

de school

presenteert haar schoolgids

Voorwoord

Het verhaal van de openbare basisschool is in september 2016 begonnen. Het geeft onderwijs gericht op de hoogst mogelijke leeropbrengsten voor iedereen in en met de omgeving.

Deze vertaling is gefundeerd, iets doen omdat we weten dat dit goed is. We weten dit omdat er aansluiting is gezocht bij recente wetenschap.

Daarom ligt voor u een uitgebreide schoolgids, waarin beschreven wordt van waaruit en waarom het onderwijsconcept tot stand is gekomen. Een schoolgids die wil duiden wat we doen, waarom we het doen, op basis waarvan en welke richting we opgaan.

We werken in het onderwijs omdat we steeds het beste uit het systeem en onszelf willen halen om leerlingen de beste kansen en mogelijkheden op leren en ontwikkelen willen geven.

Iedereen is welkom om samen met ons te leren en te ontwikkelen om zo bij te dragen aan het leren van onze leerlingen en zo zelfs een beetje mee te werken aan een mooie toekomst!

Vriendelijke groet en graag tot ziens!

Jolanda Hertogs

Directrice [de school](#)



Inhoudsopgave

1. Wie zijn wij?	3
Locatie	3
Gebouw	3
kleurenpalet	3
De naam en het logo	4
Basiswaarden, missie en visie	4
2. Visie op leren	4
3. Organisatie	5
3.1 De leergemeenschap	5
Instructie	6
Pedagogisch klimaat	6
Orde in de school	7
Leren door kennis (cognitieve vaardigheden)	7
Leren door bewegen (motorische vaardigheid)	7
Leren door keuzes (interesses)	8
Eigenaarschap	8
Multimedia in de school	9
Toetsen	9
3.2 De professionele leergemeenschap (personeelsbeleid)	10
Doelstellingen	10
Planmatig, opbrengstgericht onderwijs gericht op kwaliteit	10
Gesprekken met ouders	10
De kwaliteitscyclus	11
De professional	11
3.3 Maatschappelijke leergemeenschap	12
Ouderbetrokkenheid	12
Maatschappij	13
4. Onze routines, het ABC	13
Aanmelden	13
Agenda	13
Bekers	13
Bibliotheek	14
Communicatie	14
Communie en vormsel	14
Contacten met hulp- en adviesdiensten	15
Eigen spulletjes	15
Fietsen	15

Foto's en videobeelden	15
Gevonden voorwerpen	15
Gezinscoaches	15
Gezonde school	15
Huiswerk	16
Hoofdluis	16
Informatievoorziening gescheiden ouders	17
Inspectie	17
Jeugdgezondheidszorg	17
Jonge kinderen (0-4 jarigen) op school	17
Jonge leerlingen	18
Klachtrecht	18
Leerplicht/ vrij vragen	18
(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad	19
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	19
Mobiele telefoons	19
Onderwijstijd	20
Onderwijskundig rapport bij school verlaten	20
Ouderactiviteiten en oudercommissie	20
Ouderbijdrage	20
Oudercontact	21
Oudertevredenheid	21
Parkeren bij de school	21
Regels en afspraken	21
Samenwerking binnen de stichting Akkoord!	22
Samenwerkingsverband "Passend Onderwijs Noord-Limburg"	22
Samenwerking met scholen voor speciaal onderwijs	22
Schooltijden	22
Schoolverlaters	23
Sponsoring	23
Sport, spel en beweging	23
Studie-werkdagen	24
Trakteren	24
Vakantierooster en vrije dagen schooljaar 2017- 2018	24
Veiligheid op school	24
Verjaardagen	24
Verkeer en veiligheid	24
Vrijwilligers	25
Wijzigen kind- en gezinsgegevens	25
Ziekmelden	25

1. Wie zijn wij?

Locatie

De school is gesitueerd in het centrum van Maasbree en staat tegenover de collega school, 'de Violier'. Dit is een bewuste keuze om ouders gericht te laten kiezen voor een onderwijsconcept en de keuze voor een school niet af te laten hangen van bijvoorbeeld de afstand thuis – onderwijsplek.



Gebouw

Het gebouw moet de basiswaarden, missie en visie van de school letterlijk omarmen en bijna als vanzelf uitdragen, ook al kent het gebouw een tijdelijkheid.

Het gebouw kent een weloverwogen plattegrond. Centraal staat de grote centrale hal, die als ontmoetingsplek gezien kan worden. Mensen ontmoeten elkaar tijdens het werk, tijdens het leren, tijdens een gesprek. De ontmoetingen kunnen geregisseerd verlopen door keuzes vanuit het onderwijsleerproces, maar ook spontaan. Daarnaast kennen ze een formeel dan wel informeel karakter. De hal is open en transparant, zodat

de leerlingen en iedereen de ontmoetingen kan zien, kan ervaren en deel kan nemen. Hiermee willen we een voorbeeldfunctie zijn voor ontmoetingen in het algemeen, herkenbaar in het dagelijkse maatschappelijke leven.

Rondom de hal zijn ruimtes beschikbaar. Deze ruimtes worden gebruikt om het leerproces af te schermen. Er wordt instructie gegeven, gewerkt en verwerkt. Er is ook een lokaal beschikbaar voor kookactiviteiten en lessen handvaardigheid en techniek.

De ruimtes staan in dienst van het onderwijsleerproces van de leerlingen en zijn als zodanig ook altijd beschikbaar voor de leerlingen. Het leren wordt op deze manier meer dynamisch en beter afgestemd op wat leerlingen nodig hebben bij hun leerinhoud. Leerlingen kunnen de passende context kiezen en er gebruik van maken; het totale gebouw faciliteert het leren van alle kinderen, waarbij elkaar ontmoeten als zeer waardevol wordt gezien voor leren en ontwikkelen.



kleurenpalet

Het kleurenpalet van de school is niet willekeurig gekozen. Het beïnvloedt stemmingen en kan informatie geven, daarnaast kunnen kleuren symbolisch van aard zijn. Voor ons staan de kleuren symbool voor op willen gaan in en met de omgeving, de kleurrijke maatschappij en diversiteit.

Elke ruimte heeft een eigen kleur. De kleurstelling is volledig doorgetrokken in de hele ruimte. Muren, vloerbedekking, vensterbanken, leidingen, verwarming en kasten hebben dezelfde kleur. Dit is gedaan om de essentie van wat zich afspeelt scherp af te laten steken tegen de achtergrond. Daarnaast zorgt het voor visuele rust. De kleuren hebben een eigen betekenis. In de termen herkennen we de

basiswaarden van het samenkomen op deze (onderwijs)plek.

exterieur

Groen: wijsheid en inzicht, veiligheid, kalmte en rust, orde en vrijheid

interieur

Oranje: positiviteit, humor, luisteren en begrip, creativiteit, speelsheid en plezier,

Geel: zelfkennis, communicatie, warmte, intelligentie, educatie en besluitvorming, , actie,

Licht roze: intuïtie motivatie, energie en,

Zacht groen: harmonie hulp, ontspanning en bemiddeling, raad en evenwicht, vertrouwen, groei, kalmte,

Zacht oranje: daadkracht positiviteit, luisteren en begrip,

Lichtblauw: deskundigheid expressie, en communicatie.

De naam en het logo

Ook de naam en het logo zijn weloverwogen gekozen. Er is gezocht naar een typering die essentie in zich heeft, simpel, eenvoudig, kernachtig en waarbij communicatie de nadruk krijgt. De onderliggende streep duidt de tijdsfase aan die de leerlingen bij ons onderwijs mogen krijgen. Tevens dient deze streep om informatie op te schrijven. Deze informatie kan handmatig geschreven worden, hiermee beogen we het persoonlijke in het aangaan van de contacten. Ook kan er gekozen worden voor gebruik van kleuren, dat weer kleurrijkheid aangeeft, diversiteit, pluriformiteit. Met het logo zoekt de school het contact met de buitenwereld op een persoonlijke manier, afwisselend, flexibel, passend bij de context.

Basiswaarden, missie en visie

Een gebouw, diversiteit aan leerlingen, team, ouders en omgeving zijn voorwaardelijk om aan het onderwijsleerproces te beginnen. Echter is het wel van belang te weten waarom we bestaan, waarom we onmisbaar zijn, wat we willen betekenen en bij willen dragen aan leren en ontwikkelen. Vanuit het besef om het verschil te willen maken voor leren en ontwikkelen in en met de maatschappij zijn basiswaarden, missie en visie opgesteld.

Basiswaarden

Wijsheid, positiviteit, zelfkennis, intuïtie, harmonie, daadkracht en deskundigheid.

Missie

Vanuit passie komen tot focus en flow om zo de natuurlijke innerlijke drang tot leren te ondersteunen en te stimuleren, samen, vanuit gezamenlijkheid en in samenhang.

Visie

De school streeft ernaar een ontmoetingscentrum te zijn waar:

- leren en ontwikkelen vanzelfsprekend zijn,
- onderwijs 'binnenstebuiten' gekeerd wordt,
- alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen volgen,
- iedereen van en met elkaar kan leren,
- ontmoeten noodzaak is om te kunnen ontwikkelen,
- gebruik gemaakt wordt van elkaars kennis, kunde, vaardigheden en materiaal,
- gezondheid en gezond gedrag voorwaarden voor ontwikkelen zijn,
- iedereen elke dag een beetje beter wordt,
- we ambitieus durven en willen zijn,
- ondernemen en onderzoeken enthousiasme aanboort,
- dagarrangementen aangeboden worden,
- gezinnen ontzorgd worden.

2. Visie op leren

De fundamenteën voor het verder vormgeven en richting geven aan het eigen onderwijsconcept voortvloeiend uit de basiswaarden, missie en visie, zijn breinwetenschap, het sociaal constructivisme en de opvattingen die de basis vinden in de Taxonomie van Bloom (1956), the 21st century Skills. Daarnaast hanteert de school principes van 'de gezonde school'. Dit alles komt tot uiting in specifiek leerkrachtgedrag en handelen en keuzes van de schoolleider. Dit alles ten einde een hoge, gefundeerde kwaliteit van toekomstgericht onderwijs te geven, waarbinnen leerlingen uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen, om hiermee de leeropbrengsten te verhogen, verbreden en te verankeren.

Kernachtig komt het toepassen van breinwetenschap neer op:

1. voor leren is zuurstof en brandstof nodig,
2. hersenen zijn plastisch en dat vormt de basis voor leren,
3. herhaling is noodzakelijk,

4. het benutten van meerdere zintuigen bevordert het leren,
5. leren samen met anderen is effectiever,
6. het benutten van het onbewuste geeft extra leereffect,
7. emoties spelen een hoofdrol bij leren,
8. leren versterkt door de associatieve kracht van het brein,
9. leren heeft doelen nodig,
10. kennis over het brein stimuleert het leren,

De school heeft uitgangspunten van breinwetenschap herkenbaar in haar onderwijsconcept ingepast. Hersenen blijven zich ontwikkelen in relatie met de omgeving, door ervaringen in het sociale en culturele systeem. O.a. de interactie met de omgeving is verantwoordelijk voor het activeren van de hersenen en de kwaliteit daarvan. De school hangt daarom het ecologische principe aan; de werking van het brein is verbonden met de context: gedrag, handelingen, percepties en acties zitten verankerd in de omgeving. Leren gebeurt alleen in de natuurlijke omgeving, in de context. Om het leren verder uit te bouwen is het noodzakelijk het geleerde in een andere context toe te passen in relatie met het leren van anderen, met anderen.

Het sociaal constructivisme gaat ervan uit dat het verwerven van kennis en vaardigheden niet zozeer het gevolg is van een directe overdracht van kennis door de leerkracht, maar eerder het resultaat van denkactiviteiten van de leerlingen zelf: leren nieuwe informatie te verbinden aan wat we al weten, bouwen aan je eigen kennisconstruct door informatie gezamenlijk te verwerken

Breinwetenschap en sociaal constructivisme benadrukken de actieve rol van de leerling bij het verwerken van informatie, het verwerven van kennis, kunde en vaardigheden. Sociale processen spelen hierbij een prominente rol.

De school ziet het leren meer als een onderzoeksproces van de leerling, de leerkrachten en eenieder die zich verbonden voelt met de school. Het leren en ontwikkelen krijgt ruimte om actief, zelfstandig en in samenwerking met anderen kennis te verwerven en te verwerken door het vinden van oplossingen, bij (complexe) vraagstukken.

Bij de beoordeling van prestaties kijken we niet alleen naar wat we hebben geleerd maar dus zeker ook naar de manier waarop. In de wereld van nu en van de toekomst is het voor iedereen van belang kritisch te kunnen kijken, zoeken en evalueren

Feedback is alleen zinvol in een lerende context en gericht op zichtbare, duidelijke doelen.

De school zet feedback dan ook continue in, het is geen apart 'vak'.

3. Organisatie

De school wil een vernieuwingschool zijn, een moderne publieke organisatie, met een hoge mate van productiviteit en (emotionele) rendementen. Voortvloeiende uit nieuwe kennis over leren en leiderschap. Onze school is nog een kleine school, maar we hopen natuurlijk in de toekomst te kunnen gaan groeien. Daarom is gekozen voor een onderwijsinrichting die duidelijk, overzichtelijk en voor iedereen herkenbaar is in de dagdagelijks praktijk. Daarnaast moet de (onderwijs) structuur onze visie op leren mogelijk maken, ook als we groter worden.

De drie dimensies zijn:

- x Leergemeenschap
- x Professionele leergemeenschap
- x Maatschappelijke leergemeenschap

3.1 De leergemeenschap

De eerste dimensie is leergemeenschap waartoe de leerlingen behoren gaat uit van het integreren van interesses en behoeften en deze in verbinding brengen met elkaar. Binnen het schoolconcept wordt dit opgevat in het grondbeginsel 'gezamenlijkheid'. Deze gezamenlijkheid gaat ervan uit dat iedereen erbij hoort, iedereen ertoe doet en iedereen zich welkom kan voelen. Hierdoor kan welbevinden ontstaan en een cultuur waarbinnen leren mogelijk gemaakt wordt. Deze gezamenlijkheid, gezamenlijke interesse, wordt



gevonden op basis van drie pijlers: 'leren door kennis', 'leren door motorische vaardigheid' en 'leren door interesse'. Dit zijn de pijlers waarop leerlingen in een groep bijeenkomen, waarbij de organisatievorm klasdoorbrekend werken is.

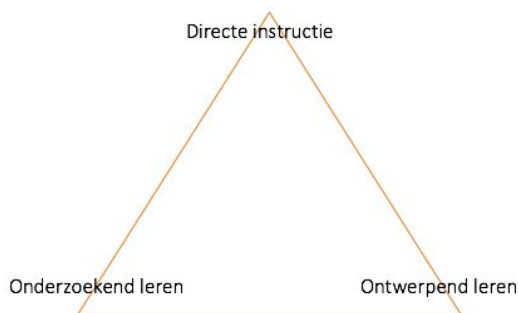
Vanuit gedeelde nieuwsgierigheid kan de wil tot leren als vanzelf gaan ontstaan bij leerlingen.

Leeftijd doet er niet meer toe als we aansluiten bij breinwetenschap, wat zegt dat leerlingen van eenzelfde leeftijd behoorlijk kunnen verschillen in fase van neurocognitieve ontwikkeling. Juist door het bijeenbrengen van dezelfde interesses kan zo eenzelfde focus ontstaan, geboeidheid en betrokkenheid.

Leerkrachten komen zo ook in rol van platform leiderschap, waarmee hun focus meer gericht wordt op het coachen, begeleiden en geven van feedback op de leerlingen zelf, hun processen en hun producten. Instructie wordt gezien als de eerste aanzet om leerlingen verder te helpen in het eigen leerproces, het gepersonaliseerd leren en het steeds kritisch scherp kijken naar de effecten van het eigen gedrag.

Instructie

De school heeft haar eigen typering van instructievormen, waarbij de doelstelling van de les steeds bepalend is voor de keuze van de plek in het model:



Directe instructie is gericht op kennis vergaren, kwalificaties.

Onderzoekend leren is gericht op het onderzoeken van een proces.

Ontwerpend leren is gericht op het ontwerpen van een product.

Tijdens het ontwerpen van een les of lesinhoud kiest de leerkracht steeds een passende focus, deze kan wisselend zijn afgestemd op de doelen die gesteld worden, deze kunnen dus meer cognitief (kennis) of conatief (gedrag) van aard zijn.

Steeds gaat het hierbij om het opzoeken van de leermotivatie van kinderen:

- × iets maken: technische know-how > omgaan in en met materiele wereld > welvaart
- × iets doen: praktische wijsheid > handelen in een sociale wereld > welzijn
- × iemand zijn: sociaal vaardig > zich verhouden tot een ander > welbevinden

Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door relaties. Daarnaast zijn de volgende aspecten van belang:

- × De leerkracht moet authentiek zijn en gezag hebben.
- × De leerkracht moet vertrouwen in zijn leerlingen hebben. Hij ondersteunt het zelfvertrouwen van de kinderen, door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen.
- × De leerkracht heeft respect voor zijn leerlingen en bevordert het onderlinge respect tussen de kinderen.
- × De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel bij de kinderen.
- × De leerkracht moet aandacht hebben voor de kinderen en zich in hun situatie in kunnen leven.
- × Er zijn heldere (omgangs)regels, dat schept duidelijkheid.

- × De leerkracht moet zorgen voor een ordelijke en functionele leeromgeving. Het geeft rust en veiligheid als de kinderen weten waar alles staat en welke functie het heeft.

Orde in de school

Voor orde in de school is het nodig dat de kinderen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt. Ook is het belangrijk om incidenten, zoals pesten, juist te voorkomen in plaats van te moeten herstellen.

Het team van de school bespreekt steeds haar waarden en probeert deze te vertalen naar basisregels. Door dit te beperken tot een aantal basisregels, kan de leerkracht daarmee voorkomen dat er een regelcultuur ontstaat. De meeste ordeverstoringen en conflicten zijn terug te leiden tot de volgende vier oorzaken:

- × Kinderen zitten aan elkaars lichaam en spullen.
- × Kinderen gaan onzorgvuldig om met spullen van school en anderen.
- × Kinderen pesten en schelden.
- × Kinderen verstoren het leerproces.

Daarom hanteert de school een paar basisregels:

- × We zorgen voor onszelf.
- × We zorgen voor elkaar.
- × We zorgen voor onze omgeving.

Deze regels zullen we als team eenduidig handhaven om hiermee een veilig leerklimaat te kunnen waarborgen.



Leren door kennis (cognitieve vaardigheden)

De indeling gebeurt op basis van het bereikte niveau op de leerlijnen en hiermee de kerndoelen per niveau. Op deze manier creëren we groepen die convergent instructie krijgen. De leerlijnen en kerndoelen zijn bepalend voor de leerstofinhoud. Om exact te kunnen duiden waar leerlingen op de leerlijn zitten, zijn zogenaamde 'leerplannen' ontwikkeld, typisch voor de school. Dit is een overzicht van de leerlijnen per vakgebied en de uitstroombestemming die

hierbij aansluit. Dit document geeft heel duidelijk weer of de leerling per vakgebied nog het eigen ontwikkelingsperspectief volgt en welke doelen er gesteld worden.

Zo zijn er homogene groepen ingedeeld op gebied van rekenvaardigheid en taalvaardigheid. We hanteren hierbij de indeling: jonge kind, niveau 3, niveau 4, niveau 5, niveau 6, niveau 7 en niveau 8. Leerlingen kunnen op basis van de vorderingen tweejaarlijks doorstromen naar een hoger niveau, op basis van toetsing en observaties. Zo kan het gebeuren dat leerlingen van andere leeftijden bij elkaar op hetzelfde niveau onderwijs krijgen, terwijl elke leerling de lijnen van het eigen ontwikkelingsperspectief volgt.



Leren door bewegen (motorische vaardigheid)

Volgens de school is het een illusie te denken dat kinderen van dezelfde leeftijd op hetzelfde niveau bewegingsonderwijs moeten krijgen. Leerlingen kunnen fysieke beperkingen hebben, of juist heel vaardig zijn. Daarnaast heeft niet iedereen dezelfde belangstelling voor sporten. De school hanteert dan ook een unieke inrichting voor bewegingsonderwijs en kiest niet voor niveaudifferentiatie binnen een les. Ook op gebied van bewegingsonderwijs kiest de school voor niveauoverstijgend aanbod. Op deze manier willen we ook nauwsluitend aanbod zoeken bij elke leerling, waarmee we

wederom de gezamenlijke leerdoelen opzoeken, de gezamenlijke uitdagingen gebruiken die bewegen en sporten kan bieden. We hanteren hierbij de leerlijn die hoort bij bewegingsonderwijs en hebben deze ingedeeld in niveaus. De verschillende niveaus zijn uitgewerkt in doelen die zichtbaar worden in certificaten. Wanneer de leerlingen de doelen behaald hebben bij een niveau, ontvangen zij een bijbehorend certificaat (zie bijlage) en stromen hierna direct door naar een hoger niveau. De gym niveaus zijn:

- Niveau 1) bewegingspatronen
- Niveau 2) spelelementen
- Niveau 3) spelelementen met samenwerken
- Niveau 4) spelelementen, samenwerken met winnen en verliezen

Niveau 5) sport



Leren door keuzes (interesses)

Op het gebied van interesses kunnen leerlingen hun eigen keuzes maken. Dit wordt vormgegeven in de praktijklessen die wekelijks worden gegeven en aansluiting vinden bij het thema van dat moment. Ook hier geldt geen verdeling op basis van leeftijd. Het uitwisselen van kennis, kunde, ervaring en materiaal staat hier centraal. Kinderen kunnen van, met en door elkaar leren. De keuzelessen die worden aangeboden zijn politiek, economie, wetenschap, milieu, techniek, Kunst en Cultuur, media, theater. De pijler 'interesses' zoekt nadrukkelijk het contact met de buitenwereld en de gemeenschap. De school zal steeds zoeken naar personen, organisaties en plekken die een gezamenlijke interesse hebben met de leerlingen en deze passie of gerichtheid met hen willen delen. We zoeken daarom de echte wereld op, maken deze tastbaar en herkenbaar voor de leerlingen, door gastlessen te laten verzorgen door externen of door met leerlingen de 'wereld' in te gaan, door onderwijs op andere plekken te laten plaatsvinden. Onderwijs keren we binnenstebuiten!

Eigenaarschap

Een portfolio is het tastbare resultaat van een denk- en redeneerproces. De school hanteert als portfolio een digitale leeromgeving voor elke leerling en noemt dit 'storybox'. Het geeft richting aan anders denken over leren en begeleiden van groepen kinderen, het dwingt voortdurend denken over de inhoud van je onderwijs af en roept nieuwe vragen op. Het werken met een eigen digitale leeromgeving, de 'storybox', is een krachtig hulpmiddel om de regie van het leerproces voor een deel bij het kind neer te leggen en hen eigenaarschap te geven en hun directe omgeving: gezin, familie en leefwereld te betrekken. Kinderen zijn niet vrij in het nemen van beslissingen. Grenzen stellen en vrijheid geven geeft ruimte, echter ziet de school, leren niet als een vrijblijvend proces. Door met een 'storybox' te werken, worden leerlingen zich meer bewust van hun eigen leerproces.

De digitale leeromgeving stimuleert het zelfverantwoordelijke leren, vergroot de betrokkenheid en motivatie. In het de storybox zijn opgenomen:

- Leerplannen per vak (pijler 'niveau', leren door kennis),
- Certificaten van gym (pijler bewegingsonderwijs', leren door bewegen),
- Mindmap conatieve vaardigheden (pijler 'leren door leven'),
- producten en processen,
- toetsen,
- beeldmateriaal,
- filmmateriaal.

Het meest unieke hieraan is dat ouders ook vanuit hun eigen omgeving de rendementen van hun zoon of dochter kan scoren. De leerkracht kan daarop de formele toetsing doen. Daarnaast zijn zij, dan wel de leerlinge zelf, opa's, oma's en iedereen die betrokken is bij het leren van de leerlingen, in de gelegenheid om producten, filmpjes, geluidsfragmenten te uploaden.

Zo krijgt ouderbetrokkenheid een verdiept en verbreed betekenis en kan er werkelijk educatief partnerschap ontstaan. De leerkracht kan ten alle tijden, nuttige filmpjes direct gebruiken in de lessen.

Leerlingen ervaren meer samenhang tussen de verschillende vakken. Door de duidelijke inrichting van het onderwijs op de drie pijlers 'leren door kennis', 'leren door bewegen' en 'leren door leven' kunnen we wat kinderen leren (cognitief en conatief) overstijgend inzetten, door toe te laten passen in andere contexten, los van de methodes. Ook volgens de uitkomsten van breinwetenschap wordt leren effectiever door inhouden in meerdere contexten toe te laten passen, te associëren en andere kennis op te halen. Leerkrachten (onderwijs regisseurs) worden door deze onderwijsinrichting meer en beter in staat het vakoverstijgend leren toe te passen. Dit vraagt vertrouwen in de structuur, vertrouwen in het eigen kunnen en de noodzaak tot het kennen van de leerlijnen. Ook ziet de school het geven en ontvangen van feedback als een overstijgende vaardigheid

die op alle momenten, op alle plaatsen en in alle samenstellingen toegepast moet worden.

Multimedia in de school

We zijn in tijdperk gekomen waarin door de ontmoeting van technologie, gemeenschap en duurzaamheid nieuwe mogelijkheden openliggen voor mensen. Daarnaast vindt er een culturele omslag plaats die nieuwe manieren van denken met zich meebrengt, denken in termen van relaties, in plaats van losse entiteiten die later worden verbonden. Hier komen verbinding, globalisering en lokalisering, digitalisering en duurzaamheid samen. Ook 'open-source information' (internet) en social media ziet de school als kenmerken van dit tijdperk. De kunde om (sociale) netwerken, connecties en relaties te herkennen en gebruiken is daarom essentieel. Een kenmerk van social media is dat studenten altijd en overal met elkaar kunnen delen en met elkaar kunnen construeren. Ze kunnen elkaar instructies geven via social media, via content of communicerend en ze kunnen reflecteren op elkaar.

Leerstrategieën gericht op feedback en reflectie en interactieve video methodes bij het geven van instructies blijken veel leereffect te hebben.

Effecten worden pas zichtbaar indien media in combinatie met gepaste werkvormen, leerstof, doelen en relevante toetsing worden toegepast.

De school zal multimedia en internet bewust inzetten tijdens de lessen, instructies en verwerking. Steeds zal de relevantie, dienende werkvorm gekozen worden en waar mogelijk in samenwerking met anderen ingezet worden. Vanzelfsprekend mag internet gebruikt worden om informatie op te halen, instructie te krijgen via 'flipping the classroom' en producten te maken. Om multimedia adaptief, selectief, flexibel en contextgebonden in te kunnen zetten is het materiaal en de digitale omgeving ook bewust gekozen:

- × de school maakt gebruik van de omgeving Google for education,
- × de school maakt gebruik van ondersteunende educatie software behorende bij de methodes, toegang via Basispoort,
- × de school maakt gebruik van een groot scherm met beamer, 5 platte tv's, 6 apple tv's, 22 chromebooks, 4 macbooks, 5 Ipads en nog enkele desktop computers.

Toetsen

De school toetst niet omwille van het toetsen, maar om de effectiviteit van het onderwijsleerproces in beeld te brengen. We hanteren hierbij meetbare toetsgegevens, maar deze staven we met merkbare gegevens.

Meetbaar

Volgens de toetskalender

Cito Spelling

Cito Rekenen

Avi Technisch lezen

Cito Begrijpend lezen

Cito woordenschat

Methodie toetsen

Toetsen die behoren bij de methode, adaptief toetsen.

Leerplannen.

Merkbaar

Observeren is het waarnemen van een persoon en het beschrijven van wat je ziet. Dat kunnen handelingen van bijvoorbeeld kinderen zijn, maar ook de houding of het gedrag observeren. Observeren vraagt van leraren een onderzoekende houding. Dat betekent dat je altijd start vanuit een kwestie: er is iets waar je meer over te weten wilt komen.

Er zijn verschillende methodieken om kinderen te observeren, de school wil uitgaan van de professionaliteit van de leerkrachten en het vermogen op eigen wijze deze observaties vast te leggen en te gebruiken om leerlingen beter middels feedback te kunnen begeleiden tijdens het leerproces.

- × Moet het ontwikkelingsperspectief worden bijgesteld (bij het bereiken van dle 40 = niveau 7)?
- × Moeten er (andere) interventies gedaan worden?
- × Op deze manier zien we de ouders / verzorgers als educatief partner, waarbij we steeds van elkaar weten wat we doen en waarom we het doen, met een doelstelling voor ogen: de best passende uitstroombestemming, gebaseerd op harde data / zachte data: meetbaar en merkbaar.

Daarnaast worden leerlingen betrokken bij hun eigen resultaten door hen te laten vertellen over de wijze waarop zij leren of geleerd hebben. Een hulpmiddel hierbij is de eigen "storybox".

De kwaliteitscyclus

De kwaliteitscyclus op organisatieniveau is vastgelegd in:
Schoolplan, meerjarenplanning, jaarplan, projectplan en jaarplanning.

Het overleggen, communiceren met elkaar is op de school erg belangrijk. Het kan onderscheiden worden in formeel dan wel informeel, geregeld en ingericht, dan wel spontaan.

Het is voor de school zaak het formeel overleggen tot de essentie terug te brengen, efficiënt, effectief, doelgericht en daadkrachtig.

De overlegmomenten zijn opgedeeld in:

- dagelijks (indien nodig): meet-up: dit zijn alle dagelijkse korte ontmoetingen aangaande diverse ontwikkelingen.
 - maandelijks : genaamd: meet-inn: Deze overlegmomenten zijn afgeleiden van de projecten of onderzoeken die lopende zijn. Werknemers boren hun netwerken aan of andere (theoretische bronnen) . Zij worden gevraagd om bij elke meet- inn, iets of iemand in te brengen. Dit vergroot ieders netwerk en zet 'kapitaal anders' in(n).Op deze manier blijven werknemers betrokken bij de organisatie en weten we hoe missie en visie vorm te geven. Steeds met dezelfde vragen, wat doen we, waarom doen we het, wie doet het en waartoe.
 - briefings: maandelijkse bijeenkomsten op afroep om dagdagelijkse zaken te bespreken.
- meet- over: overlegmomenten / ontmoetingsmomenten die werknemers over de grenzen van de eigen organisatie, stichting, gemeente, gemeenschap. etc hebben vanuit de netwerkgedachten en het uitruilen van 'ander kapitaal'.

De professional

De professional heeft een belangrijke opdracht in het geven van het juiste pedagogische en didactische antwoord op leer kwesties. Professionals in een onderwijssituatie maken continu beslissingen. Deze beslissingen zullen nooit alleen gebaseerd kunnen zijn op stichtingsdoelen, missie en visie. De beslissingen vinden ook grond in de persoonlijke biografie van degene die de beslissing neemt.

De kwaliteit van zelfkennis, zelfredzaamheid en zelfregulatie lijken ook voor de professional essentieel te zijn. 'Leraar zijn' is volgens de onderwijsraad:

- × weten waar je voor staat en daarover in dialoog blijven,
- × ingewikkelde praktijk kwesties beantwoorden met eigen keuzes,
- × professionele ruimte creëren in verbinding met anderen,
- × kritisch onderzoekende houding gericht op eigen ontwikkeling tonen.

Vanuit bovenstaande aspecten wordt voor de school de kanteling verwacht van zakelijke professional naar professionele professional van leerkrachten en ander personeel. Dit is nodig om leerkrachten (en ander personeel) de nodige professionele autonomie te kunnen geven om het huidige onderwijs te verbeteren.

- × Gaat uit van wat nodig is,
- × Gaat uit van grenzen van eigen professie en schakelt anderen in,
- × Verbeterd steeds de huidige werkwijze,
- × Denkt in oplossingen,
- × Denkt van buiten naar binnen,
- × Werkt vanuit passie,
- × Blijft onderzoeken, is nieuwsgierig,

- × Herkent en erkent uitzonderingen,
- × Erkent handelingsverlegenheid,
- × Ziet eigen handelen in groter geheel
- × Heeft gezag.

Passend onderwijs

Het begrip 'zelf' is een van de centrale begrippen binnen de school. De leerling volgt onderwijs voor zichzelf, voor nu en later. De basis voor het leren vinden we in kennis en persoonsontwikkeling, ook wel cognitieve en conatieve vaardigheden genoemd. De cognitieve vaardigheden zijn de vaardigheden die de leerling nodig heeft bij informatieverwerking, leren en probleemoplossend denken. De conatieve vaardigheden zijn vaardigheden die de leerling nodig heeft in de omgang en samenwerking met anderen en zichzelf. Dit is vertaald naar zelfredzaamheid, zelfregulatie en zelfkennis. De leerling volgt enige tijd onderwijs aan onze school, gericht op een passende uitstroombestemming. De kern van (passend) onderwijs is voor de school, de verantwoordelijkheid nemen om voor elke leerling een onderwijsaanbod te ontwikkelen dat past bij zijn mogelijkheden en beperkingen. Een ontwikkelingsperspectief is voor ons dan ook een inschatting van wat een leerling bij ons school gaat leren. Deze inschatting is gebaseerd op het uitstroorniveau dat we met de leerling denken te kunnen bereiken. We bekijken op welk niveau een leerling functioneert en verbinden dat aan het verwachte uitstroorniveau van de leerling. Dit levert dat een prognose- of ontwikkelingslijn op. In één zin samengevat: een ontwikkelingsperspectief is niet iets wat een leerling heeft, maar iets wat de school een leerling biedt. De leerling heeft dus geen ontwikkelingsperspectief, maar de school biedt de leerling een ontwikkelingsperspectief. Deze verwachting wordt direct bij aanvang van het onderwijsleerproces door de leerkracht met ouders besproken en is gebaseerd op cognitieve en conatieve kenmerken van de leerling. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld. Vervolgens wordt het onderwijsleerproces van deze leerling hierop ingericht, gepland, waarbij we hoge(re) ambities durven stellen.

De school kan daarom een breed aanname-beleid hanteren. We maken onderwijs persoonlijk.

"Ons past onderwijs", is het motto: iedereen krijgt bij ons passend onderwijs.



3.3 Maatschappelijke leergemeenschap Burgerschap van de leerlingen

Hierbij wordt de focus van werknemers verlegd van alleen maar intern naar ook extern. Het is de derde dimensie van de inrichting van de organisatie.

Niet alleen onderwijs leert kinderen iets, het gezin is een constante factor in het leren en ontwikkelen van kinderen, zo ook de directe maatschappij. School kan een centrum voor leven en leren zijn, kinderen leren en ontwikkelen daar in samenhang, samenspel en systemisch met anderen, in de sociale context van de maatschappij.

We willen effectief aan burgerschap werken door kinderen daadwerkelijk burger te laten zijn en we zien de school als organisch onderdeel van de maatschappij. De maatschappij betrokken laten raken door continue uitgenodigd voelen er te mogen

zijn, een bijdrage te mogen leveren aan het leren van kinderen en andersom.

Ouderbetrokkenheid

De rol van ouders wordt als betekenisvol gezien. Het opent mogelijkheden waarin de waarden, begrip, verwachtingen en uitdagingen voor deze ouders duidelijk kan worden.

De waarden in een familie en zelfs in een gemeenschap zijn voor onze school van belang. Ouderbetrokkenheid kan in die zin een andere betekenis krijgen. De betekenis van betrokken zijn bij elkaars leren, van kind en ouder en maatschappij. Ouders moeten zich welkom en gerespecteerd voelen in de school, en worden gezien als waardevolle partners in het leren van kinderen. Daarmee is het ook van belang dat werknemers ouders in de school stimuleren. Zo ook bijvoorbeeld door sociale en intellectuele capaciteit van ouders gebruiken in het onderwijsleerproces.

Ouders kunnen een ondersteunende rol spelen bij de pijler 'kennis', gastlessen verzorgen, onderwijs mee-ontwerpen.

Daarnaast is er een oudercommissie en een MR geformeerd

Maatschappij

Binnen het ecologisch denken wordt de maatschappij en de wereld gezien als een levend organisme met vele netwerken. De verwachtingen aan onszelf zijn 'authentiek en levenslang' leren, opgenomen in de wijk, gericht op burgerschapsontwikkeling, opvoeden tot leven in een samenleving.

Voor de school is dit meteen de pleidooi om op zoek te gaan naar de hulpbronnen in de omgeving en voor wie kan de school een hulpbron zijn. Kinderen kunnen hier op allerlei manieren in participeren, niet in de laatste plaats door onderwijs ook buiten het gebouw te laten plaatsvinden.

Meer dan ooit moet onderwijs een plek krijgen binnen de samenhang van de samenleving en het in gezamenlijkheid doorontwikkelen. De school ziet dit dan ook als essentieel voor de kwaliteit, effectiviteit en duurzaamheid van het onderwijs om als school naar buiten te treden, in contact te komen met de omgeving en te zoeken naar 'hulpbronnen'. We keren ons onderwijs binnenstebuiten. Het gaat over alle soorten hulpbronnen die de school kunnen verrijken ter ondersteuning van het bereiken van de doelen van de school, kwaliteit verhogen om het leren van leerlingen steeds te verbeteren. Dit kunnen ouders zijn, andere organisaties, instellingen, clubs, verenigingen, etc. Bij ons is iedereen welkom die met ons wil leren en ontwikkelen om zo effectief bij te dragen aan het leren van leerlingen.

4. Onze routines, het ABC

Aanmelden

Maasbree hanteert geen aanmeldingsdag. Leerlingen kunnen het hele jaar worden aangemeld en worden aangenomen.

Ouders melden hun kind op onze school aan door het invullen en ondertekenen van ons aanmeldingsformulier. Als een kind wordt aangemeld, zal de school onderzoeken of er sprake is van een extra/specifieke ondersteuningsvraag. Als dat het geval is, bekijkt de school of de mogelijkheden die zij kan bieden voldoende kansrijk zijn voor de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van dat kind. Om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling en een eventuele specifieke onderwijsvraag, maakt de school gebruik van de informatie die door ouders verstrekt wordt en van informatie die van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf afkomstig is. Bij aanmelding van kinderen die al een andere basisschool bezoeken, vragen we informatie van de school van herkomst.

Agenda

Communicatie is voor ons essentieel in het goed kunnen samenwerken aan de ontwikkeling van uw zoon of dochter,

We werken met een agenda voor iedere leerling. Een agenda dient in eerste instantie als communicatiemiddel tussen ouders en school, later zullen de kinderen de agenda ook als plan middel gaan gebruiken. Daarnaast kunnen ouders / verzorgers en kinderen de naschoolse activiteiten erin schrijven, verjaardagen en andere bijzonderheden. We willen u vragen een agenda voor uw zoon / dochter aan te schaffen en deze mee naar school te geven.

We maken bewust nog de keuze voor een papieren agenda. De leerkracht heeft door middel van het overhandigen van de agenda, persoonlijk contact, leerlingen werken nog 'fysiek' aan communicatie en planning, er kunnen stickers in geplakt worden, brieven aan ouders worden erin vastgeniet om verlies te voorkomen, bijzondere dagen kunnen versierd worden en aan het einde van de basisschooltijd hebben de leerlingen een soort dagboeken-serie van de jaren die zij bij ons zijn geweest.

Zijn er problemen die wij niet hebben (kunnen) voorzien, wilt u dan contact opnemen met een van de werknemers.

Bekers

Bij ons op school krijgt iedereen een schoolbeker. Het is de bedoeling dat deze beker elke dag mee naar school genomen wordt en ook weer mee naar huis. Dit doen we voornamelijk uit hygiënisch oogpunt.

Het drinken krijgen de leerlingen op school. Het is niet de bedoeling dat leerlingen eigen drinken mee nemen.

Bibliotheek

De school werkt samen met de bibliotheek. Door het creëren van schoolinterne bibliotheek, wordt binnen de school een extra stimulans gegeven aan het leesplezier. Naast onze interne leespromotie activiteiten maken we met de mensen van de openbare bibliotheek ook jaarlijks afspraken over activiteiten in het kader van leesbevordering.

Communicatie

De school hanteert een communicatieschema:

In onderstaande overzicht staan de e-mailadressen van de leerkrachten en groepen
Voor directe één op één vragen mail naar de teamleden.

Als men een mededeling of vraag heeft die de betrokken teamleden van de groep moeten weten mail dan naar de groeps e-mail adressen.

Vast nummer: 077-3200799

Mobiel nummer: directie 06 24853748

Algemeen e-mailadres de school: info@deschoolopinternet.nl

Directrice Jolanda Hertogs: jolanda@deschoolopinternet.nl

Maud Peeters (leerkracht)	maud@deschoolopinternet.nl
Mayke Monshouwer (leerkracht)	mayke@deschoolopinternet.nl
Caro Klaessens (onderwijsassistent)	caro@deschoolopinternet.nl
Loek Berden (technisch medewerker)	loek@deschoolopinternet.nl

Facturen of contantbonnen	facturen@deschoolopinternet.nl
---------------------------	--

OC voorzitter	oc.voorzitter@deschoolopinternet.nl
MR voorzitter	mr.voorzitter@deschoolopinternet.nl

Ziekmeldingen	ziekmelding@deschoolopinternet.nl
aanmelding nieuwe leerling	aanmelding@deschoolopinternet.nl

Communie en vormsel

Wanneer uw zoon en/of dochter in groep 4 zit en de Communie wilt doen, worden zij uitgenodigd om naar de informatieavond te komen, deze zal meestal in november zijn.

Contacten met hulp- en adviesdiensten

De school werkt samen met verschillende hulp- en adviesdiensten. Bij hulpvragen rondom een leerling zoekt de school altijd naar de instantie die de beste ondersteuning kan bieden. Ouders worden hierin bevestigd en betrokken. Ook indien er hulp in de thuissituatie nodig is, zullen wij, indien gewenst, proberen te helpen bij het vinden van de juiste zorg.

Eigen spulletjes

Kinderen zijn trots op wat ze hebben, wat ze kunnen of bereikt hebben (diploma). We willen hier ook duidelijk en nadrukkelijk aandacht aan besteden. We vragen u daarom vooralsnog alleen op maandag eigen spulletjes mee naar school te laten nemen.

Fietsen

De veiligste manier voor kinderen, die in de buurt van de school wonen, is lopend naar school te komen. Voor sommige kinderen is dit misschien wat ver. Komt uw kind met de fiets naar school, dan wordt deze (onder eigen verantwoordelijkheid) gestald in één van de beschikbare fietsenrekken. We delen de fietsenrekken met de andere basisschool. De school is niet aansprakelijk voor schade aan fietsen die geplaatst worden in de stalling.

Foto's en videobeelden

Van verschillende activiteiten op onze school (bijvoorbeeld Sinterklaas, jaarsluiting, carnaval, e.d.) worden door ons foto's gemaakt. Een aantal van onze foto's wordt op onze website, in de schoolgids of nieuwsbrief geplaatst. Naast de foto's worden ook beeldopnames gemaakt. We zetten een videocamera in voor het maken van opnames van feesten en activiteiten maar ook voor opnames die gericht zijn op de onderwijsorganisatie in de groep en het handelen van de leerkracht. Heeft u bezwaar tegen het gebruik van foto's of video-opnamen waar uw kind op staat, kunt u dit kenbaar maken bij inschrijving. Bij het inschrijfformulier vindt u o.a. hiervoor een toestemmingsformulier.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden op school verzameld in een bak. Is uw kind iets kwijt, laat dan daarin zoeken of kom gerust zelf kijken. Na geruime tijd ruimen wij de spullen op. Voor kleinere spullen (sleuteltjes, horloges, ringen) kunt u bij de leerkracht terecht. Het is verstandig bepaalde spullen te voorzien van naam. Hierbij kunt u denken aan (regen)jas, laarzen, gym schoenen, handschoenen, sjaal, broodtrommel enz.

Gezinscoaches

Het eerdere Centrum voor Jeugd en gezin is komen te vervallen. De jeugdzorg is door de Gemeenten toegekend aan zogenaamde gezinscoaches. Doelstelling van deze gezinscoaches is om, als een probleem nog overzichtelijk en klein is, hulp te bieden en zo te voorkomen dat het probleem uitgroeit tot een onoverzichtelijk, moeilijk aan te pakken probleem. De gezinscoaches voor de school zijn: Elle Janssen (elle.janssen@peelenmaas.nl) en Yvonne Bosch, yvonne.bosch@peelenmaas.nl. Het werkterrein van de gezinscoaches betreft gezinnen met kinderen in de leeftijd van 0 tot 23 jaar.

Gezonde school

We willen u erop wijzen dat we het principe van de gezonde school nastreven.

Voor de kleine pauze moeten kinderen iets van Gruiten bij zich hebben, dit zijn verse groente en/ of fruit. Voor de grote pauze moeten de kinderen een lunch bij zich hebben, waarbij de voorkeur uitgaat naar bruin brood, gezonde wraps, salades etc.

Het eetmoment is steeds gezamenlijk voor aanvang van de pauzes. We eten in alle rust met elkaar om kinderen ook bewust te laten zijn van dit eetmoment.

We vragen u daarom nadrukkelijk het eten van uw zoon/dochter voorbereid mee te geven. Dit houdt ook in het fruit gewassen en/of gesneden meegeven als kinderen dit nog niet zelf kunnen.

We weten dat niet alle kinderen dezelfde eetgewoontes hebben of misschien een allergie hebben, Wilt u dan contact opnemen met de leerkracht.

Vooralsnog kiezen we ervoor zelf zorg te dragen voor schoolmelk. De kinderen kunnen kiezen uit halfvolle melk, thee, water. Suikers willen we zoveel mogelijk vermijden, vandaar dat we geen ranja, yoghurtdrink of chocomel aanbieden.

Kijkt u ook eens op <https://www.gezondeschool.nl>

In samenwerking met de GGD werkt de school aan een gezonde en veilige school. De GGD deelt het vignet 'gezonde en veilige school' uit aan scholen die de gezondheid van hun leerlingen hoog in het vaandel hebben staan. Gezondheid en veiligheid betreft thema's als gezonde voeding, ook sport en beweging, persoonlijke hygiëne, informatie over alcohol, drugs, relaties, sociaal welbevinden en fysieke veiligheid. De school streeft naar het behalen van ten minste het vignet 'gezonde school'.

Huiswerk

Huiswerk binnen de school wordt ingezet voor de remediëring en verdieping binnen een vakgebied voor de leerling. Dit aanbod sluit aan bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De verwerking verbetert de transfer omdat het leren persoonlijk maakt. Daarnaast kan er huiswerk voortkomen uit een onderzoek dat leerlingen doen of worden en spontaan opdrachten gegeven.

Huiswerk is ter ondersteuning voor de ontwikkeling van de leerling en heeft als doel om deze ontwikkeling te stimuleren. Huiswerk dient hierdoor niet als vrijetijdsbesteding gezien te worden, maar als meerwaarde voor de ontwikkeling van de leerling ten behoeve van de leerrendementen.

Hoe en in welke vorm dit huiswerk wordt meegegeven is kind specifiek. Huiswerk moet aansluiten bij het juiste ontwikkelingsperspectief en toekomstbeeld van het kind.

Bij huiswerk willen we uitgaan van regelmaat. Door regelmaat komt er structuur voor de leerling en dat zorgt voor duidelijkheid. Door het scheppen van een veilig denkklimaat leidt deze positieve aandacht tot verbetering van het leren. Echter naarmate de leerlingen de leeftijd van uitstromen gaan bereiken zullen we leerlingen meer en meer aan gaan spreken op de zelfredzaamheid en zelfstandigheid.

Samenwerken met de ouders is essentieel voor de ontwikkeling van leerlingen. Tweezijdige communicatie, wederzijds respect en ouders betrekken zijn mogelijkheden om samen te handelen in het belang van het kind. Als huiswerk voor remediëring en voor verdieping zal gaan plaatsvinden, wordt dit eerst besproken met de ouders. Ouders en school moeten op dit vlak overeenstemming hebben, omdat ouders thuis het kind zullen moeten ondersteunen en stimuleren binnen zijn of haar werkzaamheden.

Huiswerk zal niet buiten het medeweten van de ouder meegegeven worden.

Uitwerking hierbij zal ook zijn dat school en ouders in gesprek gaan over het huiswerk van het kind. Thuis moet draagvlak zijn.

Naast het hierboven beschreven overleg met de ouders geldt ook een overleg met de leerling. Een docent kan huiswerk aanraden of een leerling kan huiswerk vragen op basis van de doelen die de leerling zich stelt aan de hand van de leerplannen en de uitstroom wens van de leerling. Door de leerling aan te spreken op zijn of haar talent, raakt de leerling gemotiveerd om huiswerk te gaan maken. Hierbij willen wij zorgen dat de leerling zich uitgedaagd voelt om het beste uit zichzelf tot ontwikkeling te laten komen. Zodoende zorgt het vragen van huiswerk door de leerling voor intrinsieke motivatie en full partnerschap bij de leerling.

Hoofdluis

Hoofdluis trekt zich niets aan van de goede verzorging van uw kind. Iedereen kan er mee te maken krijgen. Zoals u wellicht weet, hebben wij op school besloten alle leerlingen regelmatig te controleren op hoofdluis, door ouders. Het is vanzelfsprekend dat school en de ouders die de controle verrichten, de nodige discretie in acht zullen nemen. De hoofdluiscontroles zijn telkens de eerste dag na een vakantie. Zorgt u ervoor dat leerlingen geen gel of ingewikkelde kapsels hebben, zodat de controle snel en gedegen kan gebeuren. Bij tussentijdse meldingen wordt in de betreffende groep ook gecontroleerd. Wij weten dat het voor de ouders

zeer vervelend is als er hoofdluis geconstateerd wordt. Wij zouden het op prijs stellen indien u het zelf constateert, de school direct te waarschuwen, zodat wij ook maatregelen kunnen nemen. Hoofdluis is geen teken van vervuild haar. Hoofdluizen zoeken juist schoon haar op!

Informatievoorziening gescheiden ouders

Ouders hebben recht op bepaalde informatie over hun kind, bijvoorbeeld over de schoolprestaties. De school zal deze informatie geven, ook als de ouders gescheiden zijn en niet het wettelijk gezag hebben over de kinderen. Onder deze informatie valt bijvoorbeeld het rapport, maar ook de informatie die u krijgt tijdens een ouderavond. De hoofdregel is dat ook een ouder zonder wettelijk gezag de informatie krijgt die de andere ouder zou krijgen. De ouder zonder wettelijk gezag moet daar wel zelf om vragen. De leerkracht zal dus niet uit zichzelf de ouder zonder wettelijk gezag informeren.

Op de hoofdregel bestaat een aantal uitzonderingen. De meest relevante is dat de leerkracht geen informatie hoeft te geven die in strijd is met de belangen van het kind. Daarvan is bijvoorbeeld sprake als een omgangsregeling tussen een ouder en het kind is afgewezen en de ouder toch probeert het kind bij de school te ontmoeten. De leerkracht kan in dat geval informatie weigeren die het de ouder mogelijk zou maken om het kind te blijven zien. Als ouders vinden dat een leerkracht ten onrechte informatie weigert, kan de ouder daarover komen praten met de directie van de school of het bestuur. Als dat niets oplevert, kan de ouder een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school of het probleem bij de rechter neerleggen. De school moet in beginsel een veilige plek zijn voor de kinderen en de school dient zich afzijdig te houden van het conflict tussen de ouders. De school dient zich in alle gevallen neutraal op te stellen. Eén en ander is terug te vinden in artikel 377c van boek 1 van het Burgerlijk Wetboek.

Inspectie

De school valt onder het inspectiekantoor Eindhoven. De inspectie controleert en adviseert de school op grond van zaken die van de school verwacht worden op grond van de Wet Primair Onderwijs. De inspectie heeft haar kennismakingsgesprek in november 2016 gevoerd met directie, vrijwilligers, leerkrachten en ouders. Het beleid van de rijksoverheid is erop gericht alle vragen bij één loket binnen te laten komen. Dit loket is Postbus 51. De inspectie beantwoordt daarom geen telefonische vragen meer van onderwijsconsumenten. Mocht u toch vragen hebben, dan kunt u terecht op de website van de inspectie: info@owinsp.nl en www.onderwijsinspectie.nl. U kunt uw vragen ook telefonisch stellen: 0800-8051 (gratis). Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900- 1113111 (lokaal tarief).

Jeugdgezondheidszorg

Jeugdgezondheidszorg van de GGD Limburg-Noord biedt basiszorg aan alle kinderen in de leeftijd van 0-19 jaar. Zij richten zich op het bevorderen van een gezonde groei en ontwikkeling van kinderen vanaf de zwangerschap tot de leeftijd van 19 jaar. Naast het kind staat de opvoeder centraal en wordt rekening gehouden met de omgeving waarin het opgroeit. Extra aandacht gaat uit naar kinderen en gezinnen waar gezond en veilig opgroeien niet vanzelfsprekend is. Om de groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, is de Jeugdgezondheidszorg regelmatig op school om uw kind te onderzoeken/screenen. Daarnaast wordt uw kind in deze periode op bepaalde leeftijden gevaccineerd. Het team bestaat uit een arts, verpleegkundige, logopediste en assistente. Iedereen kan bij het team Jeugdgezondheidszorg terecht met vragen over gezondheidsonderwerpen.

Voor uitgebreide informatie, (inhoudelijke) vragen en het maken en/of verzetten van een afspraak kunt u terecht op de website www.ggdlimburgnoord.nl of van maandag t/m donderdag van 08.30 tot 17.00 uur en op vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur bij de JGZ telefoniste, telefoonnummer: 088-1191111.

Jonge kinderen (0-4 jarigen) op school

Kleinere kinderen (0 tot 4 jaar) mogen bij activiteiten op school (bijvoorbeeld lezen, knutsellessen, helpen op een feestdag e.d.) in verband met onze verantwoordelijkheid/aansprakelijkheid niet meegebracht worden. Wij

vragen hiervoor uw begrip. Indien er na school een bespreking is en u uw kinderen nergens kunt onderbrengen, moet het kind in de ruimte verblijven waar de bespreking ook is.

Jonge leerlingen

Vierjarigen komen vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf onze school binnen in groep 0 (tussen januari en laatste schooldag) of 1 (vanaf de eerste schooldag tot januari). Normaal gesproken gaat een jonge leerling van niveau 0-1 naar 2 en van daaruit door naar niveau 3. Soms is het wenselijk deze periode te verlengen omdat de verwachting is dat een kind zich nog onvoldoende kan ontwikkelen in de volgende niveaugroep. Het sociaal-emotionele aspect speelt, in combinatie met de resultaten op de verschillende leergebieden, bij de ontwikkeling van jonge leerlingen vaak nog een belangrijke rol. Wij gaan uit van ononderbroken leerlijnen, zo ook al op jonge leeftijd. Deze ontwikkelingen worden nauwgezet gevolgd en besproken met ouders / verzorgers.

Klachtrecht

Het kan voorkomen dat ouders klachten hebben of dat er een conflict ontstaan is. Wij vinden het heel belangrijk dat alle klachten serieus behandeld worden. In eerste instantie gaan we er natuurlijk van uit, dat na een open gesprek tussen betrokkenen, mogelijke problemen worden opgelost. Meestal betekent dit dat u een gesprek voert met de leerkracht van uw kind, soms in aanwezigheid van de directeur. Het is fijn als onduidelijkheid, een misverstand of meningsverschil op deze manier verholpen kan worden. Lukt dat niet, dan is het mogelijk dat u, liefst in aanwezigheid van de betreffende leerkracht en/of teamleider, een gesprek voert met de directeur van de school.

Als u zich op school echt onvoldoende gehoord voelt of als een kwestie te precair is, kunt u zich met een klacht wenden tot een van de, speciaal daarvoor aangewezen, schoolcontactpersonen. De schoolcontactpersonen zijn:

• **nog toevoegen**

De schoolcontactpersonen hebben de taak om strikt vertrouwelijk met u de klacht door te nemen. Als u dat liever niet doet, wordt in ieder geval met u besproken welke vervolgstappen er mogelijk of gewenst zijn. Dit kan er bijvoorbeeld toe leiden, dat u in contact gebracht wordt met een externe vertrouwenspersoon, bijvoorbeeld een vertrouwensarts of een door het bestuur daartoe aangestelde vertrouwenspersoon. Voor ons bestuur is dat mevrouw Jacqueline Hanssen (tel. 06-46118171). Uiteindelijk kan uw klacht behandeld worden bij de landelijke klachtencommissie (tel 030-2809590). Het gaat dan om "zwaardere" klachten, die niet op schoolniveau kunnen worden afgehandeld. Een en ander is wettelijk geregeld en vastgelegd in de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs' die voor iedereen op school ter inzage ligt. Voor alle vragen omtrent deze regeling kunt u terecht bij de genoemde contactpersonen.

Klagen via een bepaald geruchtcircuit voedt alleen de onrust en een 'roddelmachine'. Dat is jammer. Voorkomen kunnen wij dit nooit, maar door onze deur altijd (ook letterlijk) open te zetten, proberen wij de drempel om met uw verhaal/vraag binnen te komen, zo laag mogelijk te houden. Anonieme klachten behandelen we niet.

Leerplicht/ vrij vragen

Elk kind in Nederland is vanaf vijf jaar leerplichtig. Dit betekent dat het kind dan nooit zonder reden van school mag blijven. De ouders moeten toestemming vragen aan de directeur van de school. De directeur mag, als er gewichtige omstandigheden zijn, vrij geven voor maximaal 10 dagen per schooljaar. Gewichtige omstandigheden zijn o.a. speciale gebeurtenissen en familieaangelegenheden. Mocht het aantal dagen dat gevraagd wordt hoger zijn, of in de loop van een schooljaar totaal meer dan 10 dagen worden, dan is toestemming nodig van de ambtenaar leerplicht gemeente Peel en Maas. Vanuit het ministerie van onderwijs is aangegeven dat extra vakantie normaal gesproken geen gewichtige omstandigheid is. Er is voor ontheffing van leerplicht dus een speciale reden noodzakelijk. Kom als u twijfelt of vragen hebt even persoonlijk langs en leg uw verzoek uit! De directeur neemt na uw verzoek (soms in overleg met de ambtenaar leerplicht) een besluit. Als u het niet eens bent met dit besluit, kunt u op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht (AWB) bezwaar maken. U moet dan binnen zes weken een brief schrijven aan de directeur van de school. Het is dus

belangrijk uw verzoek tijdig in te dienen. Een bezwaarschrift schorst de werking van het besluit niet. Hoe u moet handelen bij een eventuele verdere procedure kunt u lezen in een gedetailleerde procedure-beschrijving die u van de school kunt krijgen bij een verzoek om verlof.

Het is een directeur verboden anders dan om gewichtige omstandigheden vrij te geven. Kinderen die ongeoorloofd van school blijven, moeten door de directeur gemeld worden bij de ambtenaar leerplicht. Deze neemt de zaak in behandeling en kan de ouders schriftelijk waarschuwen of ook proces verbaal opmaken.

Leerplicht en de 'tien-dagen-regeling' gelden niet:

- × Bij ziekte van het kind. Het kind moet wel direct ziek gemeld worden. Wij zijn ongerust als uw kind er niet is en wij de reden van afwezigheid niet kennen. Als u met uw kind naar een dokter moet, probeer dan zoveel mogelijk buiten de lestijden een afspraak te maken,
- × Voor 4-jarigen. U moet natuurlijk wel uw kind afmelden als het een dag of meerdere dagen niet naar school komt,
- × Voor 5-jarigen 5 uur per week. Dit is bedoeld voor 5-jarigen die nog snel moe zijn of moeilijk wennen op school. Met toestemming van de directeur mag deze regeling uitgebreid worden tot 10 uur per week. Deze 5 of 10 uur zijn alleen bedoeld voor serieuze zaken (dus bijvoorbeeld niet voor extra vakantie). Het is ook belangrijk te weten dat deze uren niet mogen worden opgespaard, zodat het na een tijdje een week zou worden,
- × Bij schorsing van het kind (als strafmaatregel).

Mocht u verdere vragen over deze regeling hebben, dan kunt u natuurlijk altijd op school terecht. Voor meer informatie over het aanvragen van verlof en leerplicht kunt u zich ook wenden tot de leerplichtambtenaar van de gemeente Peel en Maas.

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

Elke school in Nederland kent een medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad (MR) is een raad van leerkrachten en ouders. In de MR vindt direct overleg plaats tussen ouders en leerkrachten over zaken die vooral het beleid van de school aangaan en die door de minister van onderwijs en het parlement wettelijk zijn vastgelegd. De MR geeft advies en/of instemming aan voorstellen van de directie en/of van het schoolbestuur.

De MR heeft een reglement, dat door de overheid is goedgekeurd en waaraan bestuur en MR zich moeten houden. In het reglement staan de bevoegdheden, beperkingen en taken van de MR genoemd. Daarnaast heeft de MR een huishoudelijk reglement. De MR-vergaderingen zijn in principe openbaar.

Voor zaken die met alle scholen onder ons schoolbestuur (de stichting Akkoord!) te maken hebben, is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Via onze site kunt u zien wie zitting heeft in de MR en wanneer de overlegmomenten zijn.

hoe houden wij ouders op de hoogte??

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Door de inspectie van het onderwijs is een meldpunt vertrouwensinspecteurs ingericht. Hier kunt u terecht met klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterijen, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme. Wordt u binnen of in relatie tot de school geconfronteerd met dergelijke signalen dan kunt u contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs. Het meldpunt is tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief telefonisch te bereiken: 0900-1113111.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons onder schooltijd is op de school vooralsnog niet toegestaan. Onder schooltijd verstaan we het moment dat het kind de school ingaat tot het moment dat het de school uit is gegaan. Dus ook in de pauzes is het gebruik niet toegestaan. We vragen u daarom om uw kind geen mobiele telefoon mee naar school te geven. Mochten er echter dringende redenen zijn, waarom u van bovenstaande afspraak wilt afwijken, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind. In dat geval dient de mobiele telefoon bij de leerkracht ingeleverd te worden en wordt de telefoon bij het uitgaan van de school weer mee naar huis gegeven. De school draagt geen verantwoording voor het zoek- of stuk raken van mobiele telefoons.

De telefoon mag op onze school nooit gebruikt worden voor ongewenst gedrag (bijvoorbeeld voor het maken van foto's zonder toestemming). In een later stadium kan de school er toe gaan besluiten om mobiele apparaten onderdeel van het lesprogramma te laten zijn.

Onderwijstijd

Er is een wettelijke verplichting ten aanzien van de onderwijstijd. Kinderen moeten in acht jaar tijd tenminste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit heeft gevolgen voor de planning van lesdagen, lestijden, vrije dagen en vakanties. Een nieuw jaarplan, met daarin het rooster van vakanties en vrije dagen, wordt telkens voorgelegd aan de teamleden en de ouders in onze medezeggenschapsraad. Zij beslissen mee over een goede verdeling en zien samen met het bestuur en de onderwijsinspectie toe op het voldoen aan de wettelijke eisen. Onderzoek heeft aangetoond dat de hoeveelheid onderwijstijd belangrijk is voor elk leren. Daarom willen we de geplande onderwijstijd graag optimaal benutten. Mede hierom is de school 15 minuten voor aanvang van de lessen open zodat kinderen naar binnen kunnen komen. Er is dan tijd voor de leerkracht om extra instructie te geven, werk af te laten maken, of een individueel gesprek met de leerling te voeren.

Onderwijskundig rapport bij school verlaten

Als uw kind onze school tussentijds gaat verlaten (bijvoorbeeld vanwege verhuizing), stelt de school het op prijs hiervan in een vroeg stadium op de hoogte gebracht te worden. De leerkracht van uw kind stelt net voor vertrek een onderwijskundig rapport op met betrekking tot de vorderingen en onderwijsbehoeften van uw kind. De volgende school krijgt via dit rapport de informatie die nodig is voor een goede start en begeleiding. Voor kinderen die aangemeld worden voor een speciale vorm van basisonderwijs of voor het speciale onderwijs wordt een zeer uitgebreid onderwijskundig rapport opgesteld. Een kind heeft een speciale indicatie nodig om toegelaten te worden op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Of een kind in aanmerking komt moet o.a. blijken uit het onderwijskundige rapport.

In januari stelt de school voor alle leerlingen van niveau 8 een onderwijskundig rapport op. Dit rapport is nodig bij het verlaten van de school. Hierin staat ons advies voor het type vervolgschool dat het beste aansluit bij uw kind. Dit onderwijskundig rapport wordt in een persoonlijk gesprek aan u en uw kind uitgereikt.

Ouderactiviteiten en oudercommissie

Op de school is een oudercommissie (OC) actief. De OC is een vereniging. De leden van deze commissie denken met het schoolteam mee over zaken die verband houden met activiteiten en feesten op school. Enkele voorbeelden:

- × Het werven van ouders voor ouderhulp;
- × Het samenstellen van de werkgroepen die feesten en activiteiten organiseren;
- × Het regelen van de schoolfotograaf en het organiseren van de schoolfoto's.
- × OC beheert de ouderbijdrage en kan inzage bieden in de begroting / uitgaven.

De oudercommissie vergadert een aantal keren per jaar. Namens de school kan de contactpersoon bij een specifiek feest, aansluiten.

Ouderbijdrage

Op de school wordt jaarlijks aan alle ouders een bijdrage gevraagd waarmee speciale activiteiten bekostigd worden. De basis voor deze bijdrage is vrijwillig. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de OC en bekend gemaakt in de nieuwsbrief. Het geld dat u betaalt, komt volledig ten goede van uw kind. Indien u de bijdrage wel (gedeeltelijk) wilt betalen maar liever niet in één keer of wanneer u een andere regeling wilt treffen, neem dan even contact op met de directeur van de school. Als uw kind pas in de loop van het schooljaar op onze school komt, wordt er een mindering op de ouderbijdrage in rekening gebracht, afhankelijk van het aantal activiteiten waaraan uw kind nog deelneemt.

Oudercontact

Noodzakelijk voor die samenwerking is in de eerste plaats, dat u en wij zaken van elkaar weten. Daarom vinden wij onderlinge informatie- uitwisseling zeer belangrijk. Door te weten kan men meedenken, soms meebeslissen. Onze school verzorgt standaard een aantal informatieve activiteiten:

Informatiebijeenkomst voor nieuwe ouders: deze bijeenkomst is voor de ouders van kinderen die na januari instromen. De school informeert deze ouders over het onderwijs op de school, over algemene schoolzaken en over de dagdagelijkse gang van zaken in de groep. Natuurlijk is deze bijeenkomst ook een goede gelegenheid om kennis te maken met andere nieuwe ouders en met de leerkracht;

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. De leerkracht(en) van uw kind vertel(t) (len) u allerlei zaken over het nieuwe schooljaar, zoals bijvoorbeeld de dagindeling, de wijze waarop met de kinderen gewerkt wordt en welke regels en afspraken er zijn.

Voortgangsgesprekken vinden tweejaarlijks plaats, na de tussentijdse meting en na de eindmeting van Cito.

Zowel ouders als leerkrachten kunnen altijd een aanvraag doen voor een gesprek.

Dagdagelijks kijken we in de agenda van uw kind. Hierin kunt u o.a. informatie kwijt die voor ons van belang is te weten.

Oudertevredenheid

Om de twee jaar wordt aan alle ouders een enquête voorgelegd. Er wordt dan expliciet naar uw mening over zaken in/om onze school gevraagd. Deze enquête laten wij verzorgen door een extern bureau. De resultaten van het oudertevredenheidsonderzoek worden afgezet tegen:

De oudertevredenheid op onze school in eerdere metingen;

De oudertevredenheid op de andere scholen binnen ons bestuur;

De landelijke oudertevredenheid.

Parkeren bij de school

Bij het brengen en afhalen van uw kind(eren) kunt u de auto parkeren op één van de parkeerplaatsen bij de school. Deze parkeerplaatsen zijn bedoeld voor kort parkeren. Wilt u s.v.p. niet op de oprit of stoep van de burens parkeren? Kijkt u ook goed uit bij aankomst of vertrek; er rennen veel kinderen op die plek rond! Kom liever zo weinig mogelijk met de auto. U voorkomt zo levensgevaarlijke situaties.

Houdt u ook rekening met de geldende verkeersregels.

Regels en afspraken

Onze school kent een aantal gedragsregels die wij belangrijk vinden bij de opvoeding van de kinderen. Omdat kinderen leren van voorbeeldgedrag is het belangrijk dat leerkrachten en ouders goed/gezond gedrag voorleven. Dus bijvoorbeeld: niet snoepen, niet roken, niet roddelen, problemen op een goede manier oplossen, geen gebruik van scheldwoorden of schuttingtaal.

Sommige zaken zijn ook weggezet in protocollen.

De school maakt gebruik van de volgende protocollen die altijd zijn in te zien:

- × protocol anti-pesten
- × Protocol incidenten,
- × Protocol medicijnverstrekking
- × Protocol meldcode Kinder mishandeling?,
- × Protocol schorsing / verwijdering
- × Protocol gebruik multimedia
- × Protocol overlijden leerling
- × Protocol overlijden ouder
- × Protocol overlijden medewerker
- × Protocol schoolverzuim

De school (de leerkracht, het managementteam of het bestuur) blijft te allen tijde eindverantwoordelijk m.b.t. datgene wat op school plaatsvindt en heeft daarom altijd een beslissende stem.

Samenwerking binnen de stichting Akkoord!

Zoals al eerder vermeld maakt de school deel uit van stichting Akkoord! Negen openbare basisscholen uit de gemeenten Beesel, Horst aan de Maas, Peel en Maas en Venlo vallen onder dit bestuur. Akkoord! is een jonge, dynamische ontwikkelingsgerichte organisatie met een eigen gezicht. Wij gaan voor krachtig, openbaar primair onderwijs in verschillende scholen met een hoge gemeenschappelijke kwaliteit.

Samenwerkingsverband "Passend Onderwijs Noord-Limburg"

Op 1 augustus 2015 is de nieuwe wet "Passend Onderwijs" ingegaan. Nederland is hiertoe verdeeld in regio's waarbinnen schoolbesturen met gemeenten en instellingen voor jeugdzorg samenwerken. Wij behoren tot Samenwerkingsverband Noord-Limburg. Het is de bedoeling dat de organisaties in elk samenwerkingsverband ervoor zorgen dat alle kinderen onderwijs en zorg krijgen dat bij hen past. Liefst op de school in de buurt, of zo nodig in een andere (speciale) school. De school heeft sinds de oprichtingvorm aan onderwijs dat bij deze gedachte past. Op onze school verblijven dan ook al kinderen met zeer uiteenlopende onderwijsvragen: kinderen waarbij de gewone leerstof uit de gekozen leermethodes goed past, kinderen die leren moeilijker vinden of waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling om extra begeleiding vraagt en meer- en hoogbegaafde kinderen, die ook een speciale aanpak nodig hebben. Voor ouders die meer willen weten over Passend Onderwijs, er is een landelijke website waar alle informatie met uitgebreide toelichting te vinden is: www.passend-onderwijs.nl. Zeker ook interessant is de website van onze eigen regio Noord-Limburg, waar je via een aparte link kunt doorklikken naar informatie en nieuws speciaal bedoeld voor ouders: <http://po.passendonderwijsnoordlimburg.nl>. Het postadres is St. SWV Primair Passend Onderwijs Noord-Limburg, Postbus 1246, 5900 BE Venlo.

Samenwerking met scholen voor speciaal onderwijs

Er zijn kinderen waarvoor speciaal onderwijs noodzakelijk is. Het speciaal onderwijs is bedoeld voor kinderen met lichamelijke en/of geestelijke handicaps of psychische stoornissen. Omdat basisscholen de opdracht hebben de leerlingenzorg te verbreden, lukt het vaker om een aantal van deze kinderen toch in de eigen woonomgeving op de reguliere school te plaatsen en te begeleiden. Soms wordt de school hierbij dan geholpen door een medewerker uit dat speciale onderwijs, de zogenaamde ambulante begeleider.

Schooltijden

Nog even een herhaling uit de eerste nieuwsbrief, speciaal voor ouders die deze info nog niet zouden hebben ontvangen.

De school hanteert een continuooster, dat betekent dat kinderen de volledige dag op school zijn.

De schooltijden zijn :		
Maandag:	inloop 8.15u	start 8.30u – 14.45u
Dinsdag:	inloop 8.15u	start 8.30u – 14.45u
Woensdag:	inloop 8.15u	start 8.30u – 12.30u
Donderdag:	inloop 8.15u	start 8.30u – 14.45u
Vrijdag:	inloop 8.15u	start 8.30u – 12.30u
De kleine pauze is van 10.30u – 10.45u De grote pauze is van 12.15u – 12.45u.		

'Inloop' wil zeggen dat kinderen vanaf 8.15 u welkom zijn en dan direct naar binnen mogen, de deur is vanaf 8.15 open. De leerlingen zullen door de leerkrachten ontvangen worden. Dit betreft tijd voor de leerkrachten om meteen positief contact te maken met de leerlingen en misschien nog wat door te spreken. We vragen u nadrukkelijk om in deze tijd niet in gesprek te gaan met de leerkracht. Het team is dagelijks na schooltijd voor u beschikbaar.

We vragen u uw zoon of dochter bij de voordeur, dan wel in het halletje gedag te zeggen. We hechten grote waarde aan het kunnen ontvangen van de leerlingen in alle rust, zodat er ook meteen de juiste aandacht is voor elk kind.

Mocht het om persoonlijke redenen nodig zijn om kinderen tot aan de klasdeur te brengen, neem dan contact op met een van de leerkrachten, zodat het voor ons duidelijk is en we afspraken hierover kunnen maken.

Schoolverlaters

Na niveau acht stromen de kinderen door naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Voor ouders en kinderen een hele stap. Bij het maken van de juiste keuze m.b.t. de vervolgschool is goede informatie belangrijk. De school verzorgt een algemene informatieavond voor de ouders van de kinderen van niveau 8. Verder krijgen de kinderen in de loop van het jaar diverse brochures, uitnodigingen voor open dagen, kijkdagen en lessen mee van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

Bij het eerste voortgangsgesprek in niveau zeven, wordt ook de uitstroombestemming definitief besproken. Het is op deze manier voor iedereen duidelijk welke ambitie er is en wordt het duidelijk welke doelen nog behaald moeten worden.

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan: *'Geldelijke en/of materiële bijdragen, niet verkregen vanuit het rijk en ouderbijdragen, indien daar een tegenprestatie tegenover staat'*. Dus iemand geeft iets en krijgt daar iets voor terug (bijvoorbeeld reclame voor zijn zaak). De school ziet dit als een externe bron en moet altijd ten dienste staan van het verhogen van de onderwijskwaliteit. Echter wij hangen geen reclameposters op.

De school ontvangt soms lesmateriaal voor kinderen of informatiemateriaal voor ouders dat reclame bevat. Afhankelijk van inhoud, hoeveelheid en overheersing besluiten we dit materiaal al dan niet te gebruiken. We zullen nooit afhankelijk worden van dit materiaal.

We werken wel mee aan reclame voor educatieve, culturele en sportieve doelen. Uw kind kan dus wel een folder van de muziekschool of sportvereniging meekrijgen. Ook geven we jaarlijks folders uit voor kindertijdschriften en kinderboeken. Deze worden verstrekt door educatieve uitgeverijen en plezier in lezen van geschikte tijdschriften en boeken is een doelstelling die we als school bij kinderen proberen te bereiken. Ouders kunnen natuurlijk altijd volledig zelf besluiten wat ze wel en niet willen aanschaffen!

Sport, spel en beweging

Ons onderwijs rust op drie pijlers: kennis, motorische vaardigheid en interesse. Motorische vaardigheid is ook in te delen in niveaus. Ons bewegingsonderwijs gaat uit van 5 verschillende bewegingsniveaus:

- 1) Bewegingspatronen
- 2) Spelelementen
- 3) Spelelementen met samenwerken
- 4) Spelelementen, samenwerken en winnen / verliezen
- 5) Sport

De leerlingen worden afhankelijk van hun leeftijd ingedeeld op het niveau dat het beste bij hen past. Het niveau wordt niet alleen bepaald door beheersing van het lichaam, maar ook fairplay.

Alle leerlingen gymmen op vrijdag. Wilt u gym schoenen (geen zwarte zool) en gymkleding meegeven (daar waar de kinderen zich lekker in voelen, dit kan ook een lange joggingbroek zijn).

Daarnaast gaan de jongste leerlingen ook nog op woensdag gymmen.

Studie-werkdagen

Wettelijk is vastgelegd dat kinderen ten minste 7520 uren in 8 schooljaren dienen te krijgen. Een school is vrij in de verdeling van die uren. Op OBS De Koperwiek krijgen oudere kinderen meer lestijd dan de jongere kinderen. Jongere kinderen hebben per week minder schooluren (zie schooltijden). Met deze schooltijden blijft er dan nog ruimte over voor een aantal studie-/werkdagen voor het team. Deze dagen gaan dus niet ten koste van die kinderen, zij krijgen minstens net zoveel onderwijs als alle andere kinderen in Nederland. Tijdens deze studiedagen hebben soms alle kinderen vrij en soms alleen de kinderen van de onder- en/of middenbouw. U leest op de Koperwiek- kalender hoe het dit jaar precies geregeld is.

Trakteren

Verjaardagen zijn bijzondere dagen voor kinderen, spannend en speciaal. Kinderen mogen dit vanzelfsprekend met ons vieren. We zullen op school stilstaan bij deze bijzondere dag, het kind in het zonnetje zetten, een kroon verzorgen (als kinderen dit willen) en kinderen mogen een gezonde traktatie van thuis meenemen. Kijkt u voor ideeën eens op Pinterest

Vakantierooster en vrije dagen schooljaar 2017- 2018

Herfstvakantie:	maandag, oktober 16, 2017	t/m	vrijdag, oktober 20, 2017
Sinterklaas	woensdag, december 06, 2017	t/m	woensdag, december 06, 2017
Kerstvakantie:	maandag, december 25, 2017	t/m	zondag, januari 07, 2018
Carnaval:	maandag, februari 12, 2018	t/m	vrijdag, februari 16, 2018
Pasen:	maandag, april 02, 2018		
Koningsdag	vrijdag, april 27, 2018		
Mei-vakantie:	maandag, april 30, 2018	t/m	woensdag, mei 09, 2018
Hemelvaart:	donderdag, mei 10, 2018	t/m	vrijdag, mei 11, 2018
Pinksteren :	maandag, mei 21, 2018		
Zomervakantie:	maandag, juli 09, 2018	t/m	vrijdag, augustus 17, 2018

Veiligheid op school

Wij spannen ons in om de veiligheid van de kinderen en aanwezige volwassenen op onze school te waarborgen. Dit doen wij o.a. door de ARBO richtlijnen na te leven:

- × We hebben een veiligheidsprotocol;
- × Een leerkracht is opgeleid bedrijfshulpverlener (BHV-er) en volgt hiervoor ieder jaar nascholing;
- × We controleren jaarlijks de veiligheid van het gebouw waar mogelijk met hulp van ARBO deskundigen;
- × Onveilige zaken worden per direct aangepakt;
- × We houden een ongevallenregistratie bij;
- × Tenminste 2 maal per jaar is er in elk gebouw een ontruimingsoefening, éénmaal na expliciete instructie en éénmaal onaangekondigd;
- × De school is voorzien van een duidelijke vluchtroute.

Verjaardagen

De verjaardag van het kind wordt op school uitgebreid gevierd. We zorgen voor een echte feestdag (afhankelijk van de leeftijd is er een kroon, een 'taart', zingen, receptie enz.)

Bij de verjaardagen van de leerkrachten is het niet de bedoeling dat de kinderen allerlei gekochte, "dure" cadeaus meebrengen. Kinderen die toch iets willen geven kunnen een zelfgemaakt werkje meebrengen (bijvoorbeeld een tekening, versje, knutselwerkje enz.). De leerkrachten vieren hun verjaardag ook in de klas.

Verkeer en veiligheid

De school neemt deel aan het verkeersnetwerk met de andere basisschool in Maasbree. Ook gaan we een verkeersconvenant ondertekenen, waarin gemaakte afspraken met betrekking tot verkeer en verkeerseducatie zijn vastgelegd. Verkeer en veiligheid heeft op onze school blijvende aandacht. We maken in de hele school gebruik van de diverse onderdelen van de methode van Let's Go, waardoor een doorlopende lijn t/m groep 8 ontstaat en we voldoen aan de door inspectie gestelde kerndoelen. De kinderen van niveau 7/8 kunnen

deelnemen aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. De verkeerssituatie bij en rond onze school houdt blijvend onze aandacht en daarom zijn we nog steeds op zoek naar een verkeersouder. Wilt u informatie over wat 'verkeersouder' betekent, neemt u dan contact op met Jolanda Hertogs.

Verzekeringen

De stichting Akkoord! heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit of overlijden leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt onder de dekking tot een maximum van 2.500,- euro per gebeurtenis). De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen in dit verband op drie aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

1. De school/het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht, wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Als een leerling tot 14 jaar - tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn de ouders hier verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

De school is niet verantwoordelijk voor het kwijtraken van spullen.

Vrijwilligers

De school werkt met vrijwilligers. Deze vrijwilligers kunnen alleen werkzaam zijn indien zij een VOG kunnen overleggen en een vrijwilligerscontract tekenen.

Op deze manier zijn zij verzekerd via Akkoord!

Wijzigen kind- en gezinsgegevens

Bij de aanmelding van uw kind(eren) op onze school heeft u een aantal gegevens ingevuld over uw kind en het gezin. Wilt u bij veranderingen (bijv. adres, e-mailadres of telefoonnummer) dit a.u.b. even schriftelijk doorgeven bij de leerkracht? Hebt u verhuisplannen? Meld dat dan ook z.s.m. op school.

Ziekmelden

Kan uw zoon / dochter wegens ziekte niet naar school komen, wilt u dan voor 9.00u. bellen of een mailtje sturen naar: ziekmelding@deschoolopinternet.nl

Dit mailtje komt dan automatisch bij de juiste persoon terecht.