

de school

GIDS

Voorwoord

Het verhaal van de openbare basisschool is in september 2016 begonnen. De school wil onderwijs geven dit het beste past bij kinderen in deze tijd, in en met deze omgeving op weg naar morgen.

We werken in het onderwijs omdat we steeds het beste uit het systeem en onszelf willen halen en omdat we leerlingen de beste kansen en mogelijkheden op leren en ontwikkelen willen geven. Iedereen is welkom om samen met ons te leren en te ontwikkelen om zo bij te dragen aan het leren van onze leerlingen en zo zelfs een beetje mee te werken aan een mooie toekomst!

Wij hebben er zin in!

Voor u ligt een uitgebreide schoolgids, waarin beschreven wordt van waaruit en waarom het onderwijsconcept tot stand is gekomen. Een schoolgids die wil duiden wat we doen, waarom we het doen, op basis waarvan en welke richting we opgaan.

Naast de schoolgids bestaat er een [alfabet](#) van de school, waar u alles op alfabet snel op kunt zoeken.

Graag tot ziens op onze school, u bent welkom.



*Iedereen is een held in zijn eigen verhaal.
De kunst is om de verhalen bij elkaar te brengen.
(Jolanda)*

Vriendelijke groet,
Jolanda Hertogs
Directrice [de school](#)

de school

Inhoudsopgave

Ons gezicht.	2
Onze locatie.	4
Ons gebouw.	4
Onze kleuren.	5
Onze naam en logo.	5
Ons richting geven.	6
Kernwaarden, missie en visie.	6
De kern van onze zaak	6
Kernwaarden.	6
Missie.	7
Kernbegrippen	7
Visie	8
Ons onderwijs.	8
Onze domeinen.	8
Domein leiderschap.	9
Domein Kwaliteit.	9
Onze integrale kwaliteitszorg.	9
Onze instrumenten.	9
Klik hier voor het alfabet van de school	10
Onze professionals.	10
Professionele leergemeenschap	10
Ons onderwijsaanbod.	11
(de school)	11
Ouderbetrokkenheid.	11
Gesprekken met ouders.	12
Workshops.	12
De oudercommissie en MR.	13
Pedagogisch klimaat.	13
Pedagogiek.	14
Het brein.	14
Hoge kwaliteit	15
Planmatig - en opbrengstgericht werken.	15
Visie op leren.	16
Visie op het leren organiseren.	17
Unit.	17
Voordelen van werken in units.	18
Leerperiodes.	18

de school

Leerweggesprekken.	18
Onze pijlers voor onderwijs.	19
Leren door kennis (kwalificatie).	19
Onze instructies.	20
Ons aanbod.	21
Methodieken.	21
Methodes.	22
Toetsen.	22
Meetbaar.	22
Merkbaar.	22
Multimedia.	23
Leren door gezond zijn.	23
Positieve psychologie.	23
Sport.	24
Voeding.	25
Domein verbinden met de omgeving.	25
Maatschappij	25
Leren door beleven	25
Burgerschap van de leerlingen.	27
Domein onderwijszorg.	27
Passend onderwijs.	28
Niveaus van zorg.	29
Ouderbetrokkenheid binnen ons passend onderwijs.	29
Domein Innoveren.	30

Ons gezicht.



Ons verhaal voor ouders

Of je kinderen bij ons kunnen doen waar ze zin in hebben? Liefst wel ja. Maar laat ons nu denken dat kinderen zin hebben om te leren. Tenminste als ze het gevoel hebben dat het zin heeft wát ze doen en dat ze kunnen leren op een manier die bij hen past.

Welkom bij de school.

De school met zin.

de school

Je kinderen hebben ander gereedschap nodig, dan het gereedschap dat jij ooit meekreeg. Wij leiden kinderen immers op voor de toekomst en niet voor het verleden. Op een manier waardoor ze nú ook echt kind kunnen zijn. Het fundament is uiteraard een stevige basis op het gebied van taal, lezen en rekenen. Maar om te leren tot oplossingen te komen is meer nodig.

Want antwoorden vind je, oplossingen creëer je. Ze vragen tijd, energie, inspanning en nieuwsgierigheid. Daarom trekken we de wereld in. Naar verenigingen en bedrijven, de natuur in. We graven en vragen. Zien, horen en verzamelen. Want kinderen leren altijd en overal. Mensen leren altijd en overal. Tenminste als ze goed voor zichzelf zorgen. Want een gezond lijf en een gezonde geest is daarvoor wel een hele belangrijke voorwaarde. Beweging, voeding en de werking van ons brein geven we daarom de aandacht die ze verdienen.

Dát samen maakt goed onderwijs. Onderwijs dat vanzelfsprekend voldoet aan de eisen die we daar in Nederland aan stellen. Maar bovendien onderwijs dat kinderen helpt om hun waarde in te zien. Kinderen die weten wat ze kunnen en willen. Die goed zorgen voor zichzelf en voor anderen.

Kinderen die – nu en straks – zin hebben in het leven.

Ons verhaal van het team.



Er is werkelijk niets mooiers dan iemand tot zijn recht te zien komen. Een persoonlijkheid zien ontluiken, vertrouwen en geluk zien groeien. Wij zijn dan ook ontzettend gedreven om kinderen hun waarde te laten inzien. Die drive merk je. We weten wat we moeten doen om kinderen te laten ontdekken wat ze kunnen en willen. Maar ook wat we daarvoor moeten laten. We creëren de rust, ruimte en duidelijkheid die nodig is om te kunnen leren. Bovendien maken we op basis van wetenschap en vakmanschap keuzes. Niet alleen doen wat moet, maar vooral wat zin heeft. Op dat moment voor dat kind, voor de toekomst.

Want we nemen kinderen serieus. Net als leren. Elk brein leert op dezelfde manier, Het leert het makkelijkst als doelen klein worden aangeboden en daarna lang kan en mag trainen. Wij geven de instructies daarom kort en bondig door de leerkracht en laten onze leerlingen veel trainen met een leercoach. En trainen, dit kan voor iedereen anders zijn. Zo werken we samen aan de beste kansen voor alle leerlingen, want samen zie je meer en weet je meer. Samen hebben we écht een scherp oog en een luisterend oor voor.

de school

Onze leerkrachten en leercoaches weten immers maar al te goed waar het kind aan het einde van acht jaar basisonderwijs moet staan. Vakvrouwen en vakmannen die iedere dag opstaan met zin om eruit te halen wat er die dag in zit. Omdat ze de ruimte ervaren om te doen wat zin heeft en even te laten wat geen zin heeft, steeds met een doel voor ogen. Want als we doelen halen merken we dat iets lukt. En als iets lukt, wordt je pas echt gelukkig. Dat heeft zin en dat geeft zin.

Onze locatie.

De school is gesitueerd in het centrum van Maasbree en staat tegenover de collega school, 'de Violier'. Dit is een bewuste keuze om ouders gericht te laten kiezen voor een onderwijsconcept en de keuze voor een school niet af te laten hangen van bijvoorbeeld de afstand thuis – onderwijsplek.



Ons gebouw.

Het gebouw moet de kernwaarden, missie en visie van de school letterlijk omarmen en bijna als vanzelf uitdragen, ook al is het een tijdelijk gebouw. Het gebouw moet het werk dienen.

Centraal staat de grote hal die we als ontmoetingsplek zien. Mensen ontmoeten elkaar tijdens het werk, tijdens het leren, tijdens een gesprek. De ontmoetingen afgesproken zijn, maar ook spontaan ontstaan. Het kunnen belangrijke gesprekken zijn, maar ook minder belangrijke. Het kunnen gesprekken zijn tussen leerlingen, leerkrachten, leerlingen en leerkrachten, leerkrachten en leercoaches...eigenlijk is de hal er voor iedereen. De hal is open en transparant, zodat de leerlingen en iedereen de ontmoetingen kan zien, kan ervaren en deel kan nemen als dit past. We willen hiermee een voorbeeld zijn voor het dagelijkse leven en leerlingen er bewust onderdeel van uit laten maken. Daarnaast is de hal vooral ook bedoeld om in alle rust te kunnen trainen, inoefenen en automatiseren.

Rondom de hal zijn ruimtes beschikbaar, die gebruikt worden om het geven van instructies af te schermen. Er is ook een lokaal beschikbaar voor kookactiviteiten en lessen handvaardigheid, techniek en toegepast leren, dit lokaal noemen we het proeflokaal.

de school

Het leren wordt op deze manier meer dynamisch en beter afgestemd op wat leerlingen nodig hebben bij hun leerinhoud: het totale gebouw dient het leren van eigenlijk iedereen. Elkaar ontmoeten zien we als zeer waardevol om te kunnen leren en ontwikkelen.



Onze kleuren.

Het kleurenpalet van de school is niet willekeurig gekozen. Het beïnvloedt stemmingen en kan informatie geven. Voor ons staan de kleuren symbool voor op willen gaan in en met de omgeving, de kleurrijke maatschappij en diversiteit.

Elke ruimte heeft een eigen kleur. De kleurstelling is volledig doorgetrokken in de hele ruimte. Muren, vloerbedekking, vensterbanken, leidingen, verwarming en kasten hebben dezelfde kleur. Dit is gedaan om de essentie van wat zich afspeelt scherp af te laten steken tegen de achtergrond. Daarnaast zorgt het voor visuele rust. De kleuren hebben een eigen betekenis. In de termen herkennen we de kernwaarden van het samenkomen op deze (onderwijs)plek.

Groen

wijsheid en inzicht, veiligheid, kalmte en rust, orde en vrijheid

Oranje

positiviteit, humor, luisteren en begrip, creativiteit, speelsheid en plezier

Geel

zelfkennis, communicatie, warmte, intelligentie, educatie en besluitvorming, actie

Licht roze

intuïtie motivatie en energie

Onze naam en logo.

Ook de naam en het logo zijn weloverwogen gekozen. We willen het simpel, eenvoudig en eenduidig houden. De onderliggende streep duidt de tijdsfase aan die de leerlingen bij ons onderwijs mogen krijgen. Ook kan deze streep gebruikt worden om informatie op te schrijven. Deze informatie kan handmatig geschreven worden. Hiermee beogen we het persoonlijke in het aangaan van de contacten.

de school

Met het logo zoekt de school het contact met de buitenwereld op een persoonlijke manier, afwisselend, flexibel, passend bij de context.

Ons richting geven.



Kernwaarden, missie en visie.

De kern van onze zaak

Een gebouw, diversiteit aan leerlingen, team, ouders en omgeving zijn voorwaarden om aan het onderwijsleerproces te beginnen. Echter is het wel van belang te weten waarom we bestaan, waarom we onmisbaar zijn, wat we willen betekenen en bij willen dragen aan leren en ontwikkelen.

Kernwaarden.

Passie

Er is werkelijk niet mooiers dan iemand tot zijn recht te zien komen. Een persoonlijkheid zien ontluiken, vertrouwen en geluk zien groeien. Wij zijn ontzettend gedreven om kinderen hun waarde(n) te laten inzien. Zodat ze weten wat ze kunnen en wat ze willen, dat ze lichaam en geest goed onderhouden en tevreden zijn met zichzelf. De waarde voor zichzelf én hun waarde voor familie, vrienden en de wereld. Daarmee kunnen ze positief de hobbelige weg van het leven op.

Betrokkenheid

Er is een groot verschil tussen luisteren en horen, tussen kijken en zien. Het een is de inspanning, de ander is het resultaat. Wij gaan voor het resultaat. Omdat we daarmee werken aan een stevige relatie. Met kinderen, ouders en onze omgeving.

Moedig

We weten wat we moeten doen om kinderen te laten ontdekken wat ze kunnen en willen. Én wat we daarvoor moeten laten. We creëren de rust, ruimte en duidelijkheid die nodig is om te kunnen leren. En op basis van wetenschap en vakmanschap maken we keuzes. Niet doen wat moet maar wat zin heeft. Op dat moment voor dat kind, voor de toekomst.

Openheid

Échte oplossingen komen niet aanwaaien. Ze ploppen ook niet op, op je smartphone. Oplossingen vragen tijd, energie, inspanning en nieuwsgierigheid. Daarom trekken we de wereld in. Naar verenigingen en bedrijven, de natuur in. We graven en we vragen,

de school

Zien, horen en verzamelen. En maken fouten, want iedere fout brengt je een stap dichterbij de oplossing. Iedereen leert altijd en overal, van en met elkaar.

Missie.

Moedig onderwijs in een open leeromgeving door gepassioneerde leerkrachten die kinderen, ouders en de omgeving echt betrekken in het onderwijs en zo kinderen helpen te ontwikkelen tot mensen die zin hebben in het leven.



Kernbegrippen

Om ons onderwijs te leren kennen en herkennen is het belangrijk de kernbegrippen te weten die de school gebruikt.

leerkracht

- *verantwoordelijk voor leerwegen van de leerlingen, leerprocessen afstemmen op de leerdoelen en leerweg van een leerling,*

leercoach

- *verantwoordelijk voor het ondersteunen van de taak van de leerkracht: leerprocessen van leerlingen op een coachende manier stimuleren en ondersteunen,*

leerweg

- *de weg die leerlingen gaan om hun ambities en bijbehorende doelen te behalen gericht op hun uitstroombestemming,*

leerwegcreatie

- *het 'reisverslag' van leerlingen en professionals: wat helpt mij of heeft me geholpen op mijn leerweg om mijn doelen te behalen,*

leerladder

- *de doelen op de leerweg, overzichtelijk en klein, net boven de 'zone van naaste ontwikkeling' van leerlingen, een overzicht van de leerlijnen (wettelijke kerndoelen) per vakgebied en de uitstroombestemming die hierbij aansluit,*

leerjaar

- *de weken die in een schooljaar beschikbaar zijn voor het leerproces. De school verdeelt een schooljaar standaard in 40 weken, verdeeld over 4 periodes. Per periode worden doelen gesteld.*

leerproces

- *alle aanbod, ondersteuning, methodes, methodieken,*

de school

didactisch en pedagogisch handelen dat het leren van leerlingen positief beïnvloedt,

leerplek

- *alle plaatsen (ter wereld) waar leren gebeurt.*

Visie

Vanuit onze kernwaarden komen we tot kernprincipes die leiden tot onze visie of onderwijsfilosofie:

- we willen effectief onderwijs geven,
- we willen dat alle leerlingen leren en ontwikkelen,
- we willen zelf beter worden in wat we doen,
- ons leren gebeurt samen,
- onze leerplek is overal,
- onze leertijd is altijd.
- we willen bijdragen aan een gezonde en eerlijke maatschappij.

Ons onderwijs.



Onze domeinen.

Wetgeving, Stichting Akkoord!- PO onze eigen identiteit en wetenschappelijke fundamenteen hebben geleid tot een visie op onderwijs als totaal levend systeem, een netwerk van mensen, die samen elke dag een beter beter worden. We willen weten wat goed onderwijs is en zoeken zelf de beste vorm hierbij.

In de afzonderlijke visies en beleidsstukken laten we zien hoe we ons onderwijs vormgeven in herkenbaar gedrag, eenvoudige systemen en professioneel handelen met als doel hoge leeropbrengsten voor iedereen in een omgeving die ondersteunt, helpt en voorziet in middelen, ruimte en tijd.

Ons onderwijs is verdeeld in de volgende domeinen:

- Domein leiderschap,
- Domein kwaliteit,
- Domein verbinden,
- Domein innoveren.
- Domein onderwijszorg

Domein leiderschap.



de school

De schoolleider zorgt voor het goede schoolleven door ruimte te bieden en kaders te stellen, draagt wederzijds vertrouwen en respect uit, geeft en neemt verantwoordelijkheid.

(Senge, 2009)

Onze schoolleider

Geeft richting,
Ontwikkelt de organisatie,
Verbeterd het leren en het onderwijsleerproces,
Zorgt voor de ontwikkeling van mensen,
Bouwt aan relaties,
Organiseert verantwoording.

Domein Kwaliteit.



Onze integrale kwaliteitszorg.

Zorgen voor kwaliteit zien we niet als een verplichting, iets dit moet van de inspectie. Wij zien het als het vorm geven aan de eigen visie en een manier om steeds het beste uit ons, uit het systeem en uit de leerlingen te halen.

Onze instrumenten.

De kwaliteit van ons onderwijs op organisatieniveau borgen we door een aantal instrumenten te gebruiken:

Schoolplan (wettelijk)

Hierin staan de wetenschappelijke fundamenten van ons onderwijs, waarom we doen wat we doen en hoe we dat doen.

Schoolgids (wettelijk)

dit is afgeleid van het schoolplan, nodig om het dagelijkse onderwijs te leren kennen en te herkennen met name voor ouders en andere betrokkenen. Hierin staat vooral wat we doen.

Alfabet van De School (organisatie)

Need to know dingen, hierin is alles kort en op alfabetische volgorde te vinden.

de school

[Klik hier voor het alfabet van de school](#)

Jaarplan (Stichting)

Hierin staan de doelen en wat nodig is om de doelen te behalen,

Jaarverslag (Stichting)

Hierin staat de verantwoording, welke doelen zijn behaald en welke (nog niet)

Jaarplanning (organisatie)

Dit zijn plannings voor een schooljaar waarin de kwaliteit per vakgebied wordt gepland en geborgd en ontwikkeling wordt vastgelegd.

Periodeplanning (organisatie)

Planning van de leerkracht voor het onderwijsleerproces per periode, kort op de doelen die we elke dag willen behalen met de leerlingen.

Protocollen

Een protocol geeft de stappen weer die genomen moeten worden in bijzondere omstandigheden.

Onze professionals.

Professionals in onderwijs maken steeds beslissingen die vragen om rekening te houden met allerlei wensen en behoeften. We weten dat het nooit voor iedereen perfect kan zijn, maar we willen het wel zo goed mogelijk doen in alle situaties.

Professionele leergemeenschap

De kern van een professionele leergemeenschap is een groep van professionals die alleen en vooral samen op een kritische en reflecterende manier het eigen werk onderzoekt om het onderwijs steeds te verbeteren.

De school heeft basis waarbinnen voorwaarden opgesloten liggen voor goed onderwijs. Dit noemen we 'de kern' van de organisatie. Dit is het deel van onze organisatie dat niet veranderlijk is, van waaruit we allemaal werken:

- werken vanuit leerladders,
- planmatig / opbrengstgericht werken,
- werken in periodes van 10 weken,
- werken volgens instructieprincipes,
- werken in units.



Wij

de school

Doen wat zinvol is om een hoge kwaliteit van onderwijs te geven,
Denken in oplossingen,
Werken vanuit visie en passie,
Zien kansen,
Blijven onderzoeken en zijn nieuwsgierig,
Zijn kritisch op het eigen handelen,
Herkennen en erkennen uitzonderingen,
Passen ons werk aan als dit moet,
Stellen haalbare doelen,
Geven feedback.
Tonen vertrouwen in de leerlingen,
Maken fouten, vergissingen en vergeten ook wel eens wat,
Dragen fatsoen uit want we willen het goede voorbeeld geven,
Stimuleren de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel bij
de leerlingen,
Hebben aandacht voor leerlingen en leven ons in,
Gebruiken consequent heldere (omgangs)regels,
Scheppen duidelijkheid en voorspelbaarheid,
Geven rust en veiligheid.
Kiezen bewust,
Zijn betrouwbaar.

Ons onderwijsaanbod.

*Onderwijs moet ieder kind het maximale rendement uit zijn of haar
mogelijkheden laten halen, doordat hij / zij het best mogelijke
onderwijs krijgt.
(de wet)*

*Zelfvertrouwen krijgen, zelfredzaam zijn en zelfstandig worden.
(de school)*

Ouderbetrokkenheid.

*Familie-karakteristieken hebben een nadrukkelijke invloed op de
successen van de kinderen.
Leithwood (2012)*

De rol van ouders wordt als betekenisvol gezien voor ons onderwijs. Daarom beginnen we dit hoofdstuk hier ook mee. Het opent mogelijkheden waarin de waarden, begrip, verwachtingen en uitdagingen voor deze ouders duidelijk kan worden. Samenwerken om samen te leren. De waarden in een gezin, in een familie en zelfs in een gemeenschap zijn dus belangrijk. We willen dat ouders zich welkom en gerespecteerd voelen in de school en we zien ouders als echte partners in het leren van kinderen.

de school



Soms lopen dingen anders dan gepland.

Gesprekken met ouders.

Het leerjaar is verdeeld in 4 periodes van 10 weken. Na elke periode is er gelegenheid tot het voeren van een leerweggesprek (rapportgesprek). Na periode 1 en 3 is het op aanvraag van de ouders (indien gewenst), na periode 2 en 4 is het op uitnodiging van de leerkracht (gewenst).

De uitkomsten van het leerproces worden besproken en zinnige vragen zijn:

- Volgt de leerling nog de lijn van de eigen leerweg richting uitstroombestemming?
- Waarom wel, waarom niet?
- Zijn er omstandigheden die de leerweg positief, danwel negatief beïnvloeden?
- Wat vraagt dit van de inzet van onderwijs en ouders / verzorgers?
- Moeten de leerweg en uitstroombestemming worden bijgesteld (alleen bij het bereiken van dle 40 = niveau 7)?
- Moeten er (andere) interventies gedaan worden?
- Moet de ontwikkeling van de leerling besproken worden in GO?

Op deze manier zien we de ouders / verzorgers (en leerling) als educatief partner, waarbij we steeds van elkaar weten wat we doen en waarom we het doen.

Workshops.

We gaan er vanuit dat alle ouders/verzorgers betrokken zijn of zich tenminste betrokken voelen bij het leren van hun kinderen. Vaak willen ouders ook in de thuissituatie ondersteunen. Het is van belang om aan te sluiten bij de strategieën die binnen het leerproces worden aangeboden. Leerlingen laten leren is een vak. We bieden ouders workshops aan om meer bekend te raken met hoe kinderen leren, wat ze leren en hoe ze het aangeboden moeten krijgen. Zo willen we echte partners zijn.

de school

De oudercommissie en MR.

Beiden zijn een belangrijk onderdeel van een schoolorganisatie. De oudercommissie is meestal praktisch bezig en organiseert de jaarfeesten volgens draaiboeken. De MR ondersteunt en adviseert de directie in beleidskeuzes en kan ook als een klankbord dienen. Ouders / verzorgers kunnen zich altijd melden bij de oc om hulp aan te bieden en ook kunnen zij altijd MR vergaderingen bijwonen, deze zijn openbaar en worden kenbaar gemaakt in de nieuwsbrieven.



Pedagogisch klimaat.

Om tot leren te kunnen komen is een goed en veilig pedagogische klimaat een voorwaarde. Het is nodig dat de kinderen duidelijk weten wat er van het gedrag verwacht wordt, orde is hierbij een voorwaarde. Leren gaat niet vanzelf. Het aanleren van gedrag gaat ook niet vanzelf, terwijl gedrag -om tot leren te komen- een voorwaarde is voor leren en ontwikkelen.

Het is voor ons belangrijk om voorvallen, zoals pesten, juist te voorkomen in plaats van te moeten herstellen. Het team van de school heeft de waarden en normen vertaald in basisregels. Door dit te beperken tot een aantal omgangsregels, kan de leerkracht daarmee voorkomen dat leerlingen zich naar regels gedragen en niet meer zelf nadenken. Wij willen dat leerlingen zelf leren nadenken en in gesprek kunnen gaan over hun gedrag, acties en reacties. We spreken altijd iets uit en soms maken we een 'plaatje bij een praatje'.

De meeste ordeverstoringen en conflicten zijn terug te leiden tot de volgende vier oorzaken:

Leerlingen zitten aan elkaars lichaam en spullen.
Leerlingen gaan onzorgvuldig om met spullen van school en anderen.
Leerlingen pesten en schelden.
Leerlingen verstoren het leerproces.

De school houdt daarom vast aan deze drie regels

niet slaan.
niet schoppen.
niet schelden.

De school hanteert hierbij drie basisopvattingen

We zorgen voor onszelf (welzijn)

de school

We zorgen voor elkaar (welbevinden)
We zorgen voor onze omgeving (welvaart)

Pedagogiek.

Om in onze samenleving goed te functioneren is niet alleen intelligentie, maar ook intelligent gedrag nodig. Ook hierbij is kennis van belang: snappen wat er gebeurt en nadenken over het eigen denken: de denkgewoonten. Iedereen heeft denkgewoonten, de kunst is om deze te herkennen. Wij helpen leerlingen om positieve denkgewoonten aan te leren.

Als we de positieve denkgewoonten bij kinderen willen aanbieden, betekent dit dat we zelf het goede voorbeeld moeten geven. Dit doen we vanuit de kennis van spiegelneuronen en belang van rolmodel zijn.

We maken kennis met de denkgewoonten van het systeemdenken. In het woord gelukkig zit het woord lukken verstopt. We geloven dan ook dat je gelukkig kan worden als iets lukt. Soms moet je hiervoor doorzetten en volhouden en voelt dit niet fijn. Wij willen je daar heel graag bij helpen. We gebruiken hiervoor denkpatronen.

De denkgewoonten waar we op de school mee werken en die we willen versterken zijn:

- Ik blijf proberen.
- Ik denk eerst na.
- Ik luister precies
- Ik kijk precies
- Ik werk nauwkeurig.
- Ik stel een vraag.
- Ik weet al iets.
- Ik wil graag dingen weten.
- Ik gebruik mijn fantasie.
- Ik ben verbaasd en blij.
- Ik ga iets uitproberen.
- Ik maak een grapje.
- Ik kan meer met anderen erbij.
- Ik wil blijven leren.

*Gelukkig worden omdat iets lukt.
(de school)*

Het brein.

Hersenen zijn eigenlijk allemaal hetzelfde, maar ontwikkelen anders door omgeving, opvoeding, ervaring en aanbod. Het zorgt ervoor dat je hersenen van vandaag alweer anders zijn dan je hersenen van gisteren. Dit heeft invloed op je gedrag en je vaardigheden. Het is voor professionals op onze school heel erg belangrijk om kennis over het leren van het brein te hebben, maar zeker ook voor onze leerlingen.

Leerlingen vinden het tof om de werking van het brein te leren kennen. Kennis over het eigen brein geeft ook meer begrip over hoe

de school

leren echt werkt. Daarom geven wij breinlessen op school.

Effectief leren op de school neer op deze 10 punten:

1. herhaal dagelijks wat er geleerd is,
2. nieuwe theorie in kleine stappen aanbieden en trainen,
3. stel veel vragen,
4. model zijn,
5. scaffolding, uitgewerkte strategieën aanbieden,
6. leerlingen begeleiden bij het trainen,
7. nagaan of kinderen het echt begrepen,
8. succes vieren!
9. zelfstandig oefenen, oefenen, oefenen,
10. het geleerde blijven activeren in meerdere contexten.

Het brein is de 'kern van onze zaak'.

Hoge kwaliteit

Leeftijd →	dle 10	dle20	dle30	dle40	dle50	dle60	
50%	E3	E4	E5	E6	E7	M8	25%
50%	E3	M4	M5	M6	M7	E7	75%
100%	M3	E3	M4	M5	M6	E6	100%

Om de kwaliteit van het onderwijs duidelijk in beeld te kunnen krijgen en met een goed plan te kunnen werken aan verbetering van het onderwijs hanteert de school een school ambitie. Deze school-ambitie is in aanzet opgesteld, maar nog onvoldoende gefundeerd op basis van de leerlingpopulatie, vanwege de korte tijd dat we bestaan. In deze aanzet wil de school aansluiten bij de landelijk vastgestelde norm. De landelijke norm komt overeen met een Cito-niveau C of hoger bij het overstappen naar het vervolgonderwijs. De school wil dit niveau dus bereiken met 75% van de leerlingen. Deze leerlingen stromen uit naar VMBO-T, HAVO, VWO, de theoretisch gerichte onderwijstypen. 25% van onze leerlingen stroomt uit naar de praktisch gerichte onderwijstypen.

Planmatig - en opbrengstgericht werken.

Opbrengstgericht werken is onderwijs, dat ongeacht de achtergrond van de leerlingen, goede resultaten met leerlingen weet te behalen en leerlingen laat excelleren. Anders gezegd: scholen die het maximale uit alle leerlingen weten te halen -simpelweg- door goed lesgeven.

Planmatig werken betekent in de praktijk systematisch en doelgericht werken: weten waar je heen wilt en daar vervolgens in duidelijk beschreven stappen naar toe werken. Op leerlingniveau werken we met leerradders. Op schoolniveau is de gestelde school-ambitie onze 'leerradder' om steeds een beetje beter te worden in wat we doen.

de school



Op elk niveau in de organisatie hanteren we hiervoor de strategie volgens ‘**dromen, data, duiden, doelen**’ en ‘**doen**’. **Dromen**: welke reële hoge ambities durven we te stellen?

- **Data**: Wat wordt beheerst, wat niet? Op welke manier kunnen ze het wel, welke ontwikkelings- en leeraspecten vallen op?
- **Duiden**: analyseren en begrijpen van het onderwijsleerproces, vergelijken met de standaarden: wat heeft ertoe bijgedragen dat deze leerling deze leerontwikkeling laat zien?
- **Doelen**: We formuleren niet alleen welke doelen we willen halen, maar ook vooral hoe we ervoor gaan zorgen dat alle leerlingen optimaal de kans krijgen om die doelen te halen. We beschrijven dit in leerplannen, afgestemd op het ontwikkelingsperspectief van elke leerling.
- **Doen**: dan gaan we aan de slag met de keuzes die voortvloeien uit de verschillende fases. Professionele ruimte, professionele keuzes, professionele argumenten evidence informed. Verschillende werkvormen, niet alles klassikaal, de juiste instructie bieden, de juiste ruimte bieden, ontwikkeling en leren stimuleren, leren door spelen, verwondering benutten en vooral goed kijken en luisteren naar wat de kinderen laten zien.

Halfjaarlijks houden we een 5D vergadering waar we alle data (hard en zacht) van de leerlingen als team bespreken, duiden en nieuwe doelen stellen.

We kijken op macro-, meso- en microniveau naar de opbrengsten van ons onderwijs en stellen ons onderwijs bij waar nodig.

Visie op leren.

Leren verloopt volgens vaste leerprincipes waarvan bewezen is dat ze werken, voor alle leerlingen.

(Biesta, n.d)

We weten wat we moeten doen, hebben onze kaders en ruimte in beeld. Hieruit vloeit de visie op leren uit. Onze is tot stand gekomen op basis van gedegen vooronderzoek.

kennis (kwalificatie)

de school

Wij zullen het voordoen en jij mag het net zo vaak oefenen tot je het zelf kunt toepassen. Samen vieren we wat al lukt.

persoonsontwikkeling

We coachen je bij het inzetten van positieve denkgewoonten, want iedereen wordt gelukkig als iets lukt.

socialisatie

Samen leer je beter en leer je meer. En als je het in de echte wereld toe past vergeet je het nooit meer.

Uitwerking van de visie op leren volgt in de volgende hoofdstukken.

Visie op het leren organiseren.

De manier waarop het leren van leerlingen wordt georganiseerd volgt op de visie op leren.

De vorm moet het doel dienen.

Unit.

De school heeft haar leerlingen verdeeld in units. Elke leerkracht is eigenaar van een unit. Een unit bestaat uit een leerkracht, leercoach, vrijwilligers, hulpouders, externe pro Een unit is onderverdeeld in leerniveaus.

Met de keuze voor het werken in units willen we tegemoet komen aan onze sterke wens om optimaal flexibel te kunnen zijn. We willen gebruik maken van verschillen tussen kinderen en het leren heel precies inrichten. Met deze werkwijze kunnen we alle leerlingen 'passend onderwijs' bieden: zowel de praktijkgerichte leerlingen, als ook de meer theoretisch / wetenschappelijk ingestelde leerlingen. Alle niveaus hebben evenveel waarde.

De wijze waarop we ons gebouw gebruiken en het leren organiseren draagt dus bij aan de leerprocessen van alle leerlingen.

Wij werken momenteel in drie units.

Unit 1: leerkracht juf Jip, niveau 1,2 en 3, leercoach: vrijwilliger

Unit 2: leerkracht juf Mayke en Juf Jolanda, niveau 4 en 5, leercoach juf Ashley, vrijwilliger

Unit 3: leerkracht meester Marcel, leercoach Juf Caro, vrijwilliger

(Unit 4: leerkracht meester Marcel, leercoach Juf Caro)



de school

Voordelen van werken in units.

- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende vaardigheden en eigenschappen werken samen. Zij kunnen veel van elkaar leren,
- meer tijd en/of ruimte voor kinderen,
- Sterke instructie door de leerkracht,
- Coaching op trainen van lesstof door leercoach,
- Optimale variatie in trainen van lesstof,
- we kunnen snel inspelen op leerbehoeften van leerlingen,
- meerdere medewerkers zien dagelijks de ontwikkeling van onze leerlingen,
- werknemers maken dagelijks gebruik van elkaars expertise en inzichten,
- We zijn optimaal flexibel,
- Het onderwijs aan leerlingen is actief en dynamisch,
- Door de nauwe samenwerking zijn we als team steeds 'state of the art':

Elke dag een beetje beter.

Leerperiodes.

Een schooljaar verdelen we in 40 weken. We hebben daarnaast 4 leerperiodes van 10 weken OLP 1, OLP 2, OLP 3 en OLP 4. Bij de start van de 10 weken houdt de leerkracht een doelstellend gesprek met de niveaugroepen. Inhoud van deze gesprekken zijn de doelen waaraan gewerkt gaat worden en de manier waarop dit gedaan wordt en hoe de unit hier een gezamenlijk proces van kan maken. De leerkracht plant de doelen nauwgezet en maakt het leren zichtbaar.

Na OLP 1 en OLP 3 kunnen ouders een leerweg gesprek aanvragen. Na OLP 2 (cito) en OLP 4 (cito) worden ouders uitgenodigd voor een leerweg gesprek.

Leerweggesprekken.

Leerlingen mogen erbij aanwezig zijn, maar dit hoeft niet. Leerlingen mogen hun eigen leerrendementen ook aan hun ouders / verzorgers presenteren. De volgende vragen zijn leidend tijdens het leerweggesprek:

- Volgt de leerling de lijn van zijn leerweg gericht op het ontwikkelingsperspectief.
- Waarom wel, waarom niet?
- Zijn er omstandigheden die het ontwikkelingsperspectief positief, danwel negatief beïnvloeden?
- Wat vraagt dit van de inzet van onderwijs en ouders / verzorgers?
- Moet het ontwikkelingsperspectief worden bijgesteld (enkel bij het bereiken van dle 40)?
- Moeten er (andere) interventies gedaan worden?
- Komt de leerling in aanmerking om in het GO overleg besproken te worden?

de school

Op deze manier zien we de ouders / verzorgers als educatief partner, waarbij we steeds van elkaar weten wat we doen en waarom we het doen, met een doelstelling voor ogen: de best passende uitstroombestemming, gebaseerd op harde data / zachte data: meetbaar en merkbaar.



Onze pijlers voor onderwijs.

Het meest effectief is om korte, haalbare doelen te stellen en hier direct feedback op te geven.

Ericsson (2016)

Leren door kennis (kwalificatie).

De leerlijnen en kerndoelen zijn bepalend voor onze leerstofinhoud. Hierbij volgen leerlingen hun leerweg afgestemd op de eigen uitstroombestemming en passende ondersteuningsbehoefte. De uitstroombestemmingen zijn:

Praktijkgerichte leerweg:
praktijkonderwijs, VMBO-b/k.

Theoretisch gerichte leerweg
VMBO g/t en HAVO

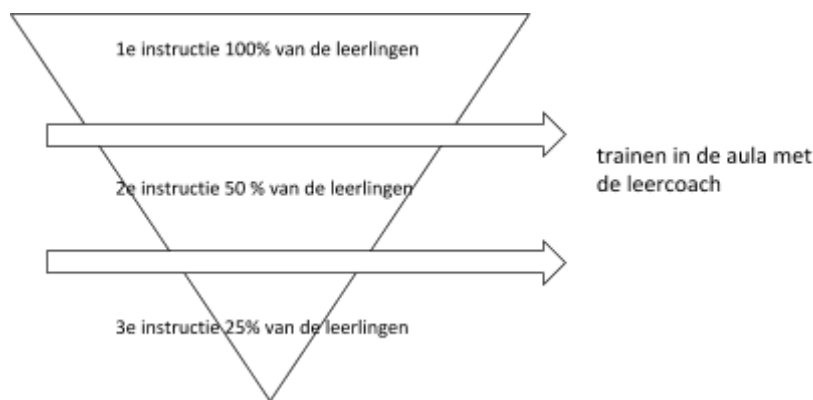
Wetenschappelijk gerichte leerweg.
HAVO /VWO

Leerlingen met verschillende leerwegen kunnen toch op hetzelfde niveau de instructie krijgen. Het verschil zit in het tempo van leren en de manier van trainen en in oefenen. Een leerling kan in 8 leerjaren het wetenschappelijk onderwijs bereiken, een andere leerling bereikt in 8 jaar praktijkgericht onderwijs. Elke leerling krijgt van de school een leerweg: een inschatting van wat hij of zij in 8 jaar kan bereiken. Deze doelen moeten reëel zijn en we proberen er altijd net iets meer uit te halen dan er in zit.

Onze instructies.

theorie - trainen (oefenen) en toepassen

de school



Onze onderwijsinrichting is verdeeld in aspecten van leren die effectief zijn gebleken. We gebruiken hiervoor een eigen model: de instructie driehoek gebaseerd op wat we nu weten van hoe leren werkt en volgens de (bewezen) instructieprincipes. Het past bij de manier hoe we ons onderwijs vorm willen geven om het hoogst haalbare rendementen te behalen.

Instructies worden in de eigen unit gegeven door de leerkracht. De tijd dat leerlingen zich goed kunnen concentreren is maar kort. Daarom zijn onze instructies ook kort en voor alle leerlingen in de unit. Na de eerste instructie checkt de leerkracht of de instructie en de strategieën goed zijn overgekomen bij leerlingen. Daarna volgt een tweede instructie, waarbij een deel van de leerlingen al in de hal traint en de instructiegroep steeds kleiner wordt.

Ons streven is om de derde instructie aan maximaal 25% van de leerlingen te geven. Dit is een kleine groep leerlingen die op dat moment wellicht extra onderwijsondersteuning nodig heeft. Dit kan zijn extra ondersteuning op instructie of extra ondersteuning op gedrag. Deze groep leerlingen kan dagdagelijks anders zijn. Zo voorkomen we dat leerlingen zich uitgezonderd voelen en blijven we zelf maximaal flexibel en adaptief in het dagelijkse aanbod.

Leerlingen die de instructie hebben begrepen vloeien af naar de aula, hier gaan zij de lesstof trainen met de leercoach. De coach kiest samen met de leerkracht bewust voor begeleide inoefening, dan wel zelfstandige inoefening. Dit is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De coaching van onze leerlingen gaat uit van positieve psychologie, of zoals Papi Langkous het zegt:

“Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan.”

Leerlingen kunnen op basis van de vorderingen tweejaarlijks doorstromen naar een hoger niveau, op basis van toetsing en observaties. Zo kan het gebeuren dat leerlingen van andere leeftijden bij elkaar op hetzelfde niveau onderwijs krijgen, terwijl elke leerling de lijnen van het eigen ontwikkelingsperspectief volgt. Het

de school

uitstroomniveau moet aansluiten bij het instroomniveau van de uitstroombestemming. Zittenblijven of een jaar overslaan is voor ons geen optie.



Ons aanbod.

*We ontwerpen het onderwijs zelf passend bij nu, wat er toe doet voor onze leerlingen, onze omgeving en de toekomst.
(de school)*

De leerlijnen en (wettelijke) kerndoelen zijn bepalend voor onze leerstofinhoud. Om exact te kunnen duiden waar leerlingen op de leerlijn zitten, zijn zogenaamde 'leerladders' ontwikkeld, typisch voor de school. Dit is een overzicht van de leerlijnen per vakgebied en de uitstroombestemming die hierbij aansluit. Deze eigen tool geeft heel duidelijk weer of de leerling per vakgebied nog de eigen leerweg volgt en welke doelen er gesteld (moeten) worden. Daarnaast worden de leerlingen bij hun leerladders betrokken om samen met de leerkracht realistische doelen te blijven stellen, waarbij we hoge ambities durven te stellen. Elke leerkracht heeft een eigen specialisme. Zij zijn specialist omdat zij hier verder in geschoold zijn. We werken met specialisten om de doorlopende leerlijnen op kwaliteit goed in de gaten te blijven houden en ervoor te zorgen dat we samen zoveel mogelijk deskundig zijn, state of the art. Zo maken we ons samen een sterk team. We werken met een leesspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, jongekind-specialist en beweegspecialist.

Methodieken.

We werken graag op basis van gekozen of zelf-ontworpen methodieken. De inhoud komt voort uit het thema, wat er speelt in de wereld, de leerladders (leerlijn / kerndoelen) zijn voor ons hierbij leidend.

Alle materialen die onze onderwijsdoelen dienen zijn welkom. De professionaliteit en hiermee het ambacht van de leerkracht is

de school

gelegen in het aanbieden van de juiste instructie en strategieën en voorzien in juist en goed verwerkingsmateriaal en trainingsmateriaal. De vorm willen we zo flexibel mogelijk houden, direct inzetbaar, altijd toepasbaar. Leerlingen leren ook met deze methodieken te werken, zodat zij dat zelf kunnen toepassen in het eigen leren. Deze tools maken 'het leren zichtbaar'.

Onze toolkit bestaande uit

- de bouwstenen van het denken,
- denkgewoonten,
- vormgevers.

Methodes.

We hebben methodes tot onze beschikking. Deze gebruiken we als bronnenboeken en verwerkingsmateriaal.

Toetsen.

De school toetst niet omwille van het toetsen, maar om de effectiviteit van het onderwijsleerproces in beeld te brengen. We hanteren hierbij meetbare toetsgegevens en deze staven we met merkbare gegevens. We toetsen meetbaar (hard) als ook merkbaar (zacht).

Meetbaar.

Cito: Spelling
Cito: Rekenen
Avi: Technisch lezen
DMT: Tempolezen
Cito: Begrijpend lezen
Cito: Woordenschat

Merkbaar.

Observeren is het kijken naar een persoon en het beschrijven van wat je ziet. Dat kunnen bijvoorbeeld handelingen van kinderen zijn, maar ook de houding of het gedrag observeren. Observeren vraagt van leerkrachten een onderzoekende houding. Dat betekent dat je altijd start vanuit nieuwsgierigheid: er is iets waar je meer over te weten wilt komen.

Er zijn verschillende methodieken om kinderen te observeren. De school wil uitgaan van de professionaliteit van de leerkrachten en het vermogen op eigen wijze deze observaties vast te leggen. Observaties worden gebruikt om leerlingen, middels feedback, beter te kunnen begeleiden tijdens het leerproces en het behalen van hun kennisdoelen of gedragsdoelen.

Multimedia.

Een kenmerk van de digitale wereld is dat we altijd en overal met elkaar in contact kunnen zijn, kunnen delen en met elkaar kunnen

de school

creëren. Leerlingen kunnen elkaar instructies geven en ze kunnen reflecteren op elkaar, samen werken aan hetzelfde document, op afstand werken etc. Om het leren goed te ondersteunen passen we deze media in, waar het ook nuttig is, om doelen te bereiken.

De school zal multimedia en internet bewust inzetten tijdens de lessen, instructies en verwerking. Steeds wordt overwogen welk middel het leren het beste ondersteunt.

De school maakt gebruik van de omgeving Google for Education, waarbinnen alle tools worden ingezet. Elke leerling heeft een eigen digitale omgeving, de Drive.

De Drive is het digitale portfolio van de leerlingen dat het persoonlijk leren op basis van motivatie, betrokkenheid en eigenaarschap voor ons mogelijk maakt. Dit betekent dat leerlingen, ouders, familie filmpjes en foto's kunnen uploaden. Zo kunnen we het leren van leerlingen altijd en overal in beeld brengen, bewijzen dat een leerling iets kan.

De school maakt gebruik van ondersteunende educatie software.

De school maakt gebruik van een groot scherm met beamer, 5 platte tv's, 6 apple tv's, 4 ipads, 20 chromebooks, 4 macbooks en nog 4 desktop computers. Het geheel wordt ondersteund door Cloudwise.



Leren door gezond zijn.

In het woord gelukkig zit het woord lukken verstoppt. We geloven dan ook dat je gelukkig kan worden als iets lukt. Soms moet je hiervoor doorzetten en volhouden.

Positieve psychologie.

*Gelukkig worden omdat iets lukt.
(de school)*

De visie op leren komt ook voort uit hoe we denken over hoe mensen gelukkig worden en hoe we het beste uit onszelf kunnen halen. Naast didactiek en pedagogiek betrekken we ook psychologie bij ons onderwijs. Positieve psychologie is de basis waarop we naar mensen willen kijken en elkaar en de leerlingen willen coachen. Binnen coaching met positieve psychologie besteden we daarom minder aandacht aan het verleden en juist meer aan het naar buiten richten van de aandacht, anders gezegd, we willen vooruit kijken. We praten liever met mensen dan over mensen.

Het gaat binnen positieve psychologie om:

de school

- positieve ervaringen (geluk, hoop, liefde),
- positieve eigenschappen (vitaliteit, doorzettingsvermogen, wijsheid),
- positieve instituties (je instelling maakt een positief verschil).

De definitie van welbevinden is welzijn waarbij iemand zijn doelen weet te behalen en kan omgaan met de normale druk van het leven, productief en effectief kan werken en een bijdrage kan leveren aan zijn (school) gemeenschap. We gebruiken hierbij de denkpatronen, bouwstenen van het denken, praatje bij een plaatje, belonen, complimentenkaartjes.

Sport.

Het beste is om elke dag te bewegen.

Leerlingen hoeven niet op dezelfde leeftijd hetzelfde niveau van bewegingsonderwijs te krijgen. Leerlingen kunnen fysieke beperkingen hebben of juist heel vaardig zijn. Daarnaast heeft niet iedereen dezelfde belangstelling voor sporten of moet dezelfde belangstelling hebben. Wel willen we nadrukkelijk bijdragen aan fysieke gezondheid: uithoudingsvermogen, fitheid, lenigheid en krachtopbouw. Dit heeft namelijk een positieve uitwerking op het leren en gezond groot worden.

Onderwijs moet twee uur beweging in de week aanbieden.

Op maandag, dinsdag, en donderdag bewegen we dagelijks minimaal 20 minuten en maken dan gebruik van buitenterreinen / sportterreinen / speeltuinen / natuur. Dan richten we ons vooral op de basisvaardigheden (rennen, springen, gooien, vangen), als ook uithoudingsvermogen.

De leerkracht kan zelf bepalen wanneer het beweegmoment nodig is. Zo kunnen we optimaal afstemmen op fysieke ontwikkeling en de mentale behoeften van een groep.

Alleen op vrijdagen moeten de leerlingen hun gymspullen bij zich hebben. En...uw kind kan vies worden, zondagse kleding is echt beter voor de zondag.



Voeding.

Sommige kinderen weten heel veel over gezond eten en sommige kinderen heel weinig. 'Gezondheid' en 'gezond zijn' dragen mogelijk bij aan sociaal-economische gezondheidsverschillen op latere leeftijd.

de school

Nederlandse schoolkinderen drinken de meest suikerhoudende dranken per dag van alle Europese kinderen. Van hen eet maar 1% voldoende groente en in grote steden heeft 18% van de kinderen overgewicht of obesitas. En dit terwijl juist kinderen die gezond eten minder kans hebben op het krijgen van chronische ziektes, minder verzuimen op school en betere schoolprestaties leveren. Daarom is het belangrijk om kinderen al vroeg en steeds opnieuw kennis te laten maken met gezonde voedingsgewoonten en dit in te bedden in dagdagelijkse (gedrags)patronen.

Het blijkt dat voedselonderwijs op de basisschool helpt bij de ontwikkeling van een gezond en duurzaam voedingspatroon. Kinderen die meer weten over hun voedsel (herkomst, productiewijze, samenstelling of bereiding) hebben een grotere kans op een gezond voedingspatroon in hun verdere (voedzame) leven. Voedselonderwijs is meer dan alleen luisteren. Juist door op kennis te combineren met vaardigheden, zoals koken, samen eten, proeven of groente verbouwen, willen we de impact vergroten.

Domein verbinden met de omgeving.

De relatie met de brede omgeving van de school is een van de succesvolste manieren om het onderwijs te verbeteren en dus ook de leerresultaten van leerlingen.

(Leithwood, 2012)



Maatschappij

We denken ecologisch denken over de maatschappij en de wereld. Oftewel we zien gezien als de wereld als een levend netwerk met verbonden mensen.

Voor de school betekent dit op zoek gaan naar de mensen in de omgeving die ons kunnen helpen en voor wie de school ook wat kan betekenen. Het gaat over alle soorten hulpbronnen die het onderwijs van de school beter kunnen maken. Dit kunnen ouders zijn, andere organisaties, instellingen, clubs, verenigingen, etc.

Bij ons is iedereen welkom.

Leren door beleven

Halfjaarlijks wordt een thema gekozen wat er echt toe doet. Waar het over gaat in de wereld, waarvan het nodig is om het echt te snappen. Dat thema wordt in alle groepen behandeld en komt terug op alle terreinen van ontwikkeling.

Zo richten we onze pijler 'leren door beleven' in met verschillende modules. Deze modules omvatten 10 lessen verdeeld over een periode van 20 weken:

de school

RESTAURANT

Leerlingen krijgen les over voeding, leren koken, eten samen, krijgen etiquette aangeleerd.

WERKPLAATS

Leerlingen zijn technisch, constructief bezig, krijgen vaardigheden aangeleerd en materiaalkennis.

NATUUR

Leerlingen krijgen praktische biologie, leren in, over de natuur.

THEATER

Leerlingen kiezen voor muziek, dans of spel.

MULTIMEDIA

Leerlingen werken aan en met moderne technologie.

ATELIER

Leerlingen werken aan kunst en mode.

De school zal steeds zoeken naar personen, organisaties en plekken die een gezamenlijke interesse hebben aangaande het thema. Het doel is het delen van deze passie, waardoor het leren versterkt wordt. We zoeken de echte wereld op, we maken deze voelbaar en herkenbaar voor de leerlingen. We gaan de echte wereld in, werken met echte materialen en echte mensen. Op deze manier willen we werken aan burgerschap. Lessen in burgerschap door leerlingen ook daadwerkelijk burger te laten zijn. Leerlingen leren zichzelf te presenteren, contacten aan te gaan en op een goede manier in stand houden.

Leren in het echt!

de school



Burgerschap van de leerlingen.

De school zet burgerschap centraal: het meedoen (participeren) aan de Nederlandse samenleving en het bevorderen van sociale contacten.

Ook hier staan 'zorgen voor jezelf, zorgen voor elkaar en zorgen voor de omgeving' centraal. Meedoen in de maatschappij vraagt ook om een actieve houding, iets voor een ander doen, iets voor een andere over hebben. Niet vragen om respect, maar tonen van fatsoen. Wij leren leerlingen om te gaan met de ander, ook als deze onbekend is, of anders, of andere ideeën heeft, andere culturele achtergronden, andere afkomst. We betrekken de maatschappij door ze continue uit te nodigen om een bijdrage te leveren aan het leren van kinderen en andersom. Dat is voor ons ook leren van en met elkaar, het gaat voorbij de muren van de school.

School kan een centrum voor leven en leren zijn. Kinderen leren en ontwikkelen hier in samenhang, met samenspel en systemisch met anderen, in de sociale context van de maatschappij.



Domein onderwijszorg.



Ons onderwijs is passend, omdat we kansen van een leerling zien en deze als uitgangspunt nemen.

Elke kans is een kans om erbij te horen.

(de school)

de school

Passend onderwijs.

De leerling volgt onderwijs voor zichzelf, voor nu en later in samenhang met de omgeving. De basis voor het leren vinden we in kennis en persoonsontwikkeling. De cognitieve (kennis)vaardigheden zijn de vaardigheden die de leerling nodig heeft bij informatieverwerking, leren en probleemoplossend denken. De conatieve vaardigheden zijn vaardigheden die de leerling nodig heeft in de omgang en samenwerking met anderen en zichzelf. Dit is vertaald naar zelfredzaamheid, zelfregulatie en zelfkennis. Een leerling krijgt een leerweg, gericht op een passende uitstroombestemming.

Hierbij volgen leerlingen hun persoonlijke leerweg afgestemd op de eigen uitstroombestemming en ondersteuningsbehoefte.

De kern van (passend) onderwijs is voor de school de verantwoordelijkheid nemen om voor elke leerling een onderwijsaanbod te ontwikkelen dat past bij zijn mogelijkheden en beperkingen op de eigen leerweg. Een leerweg is een inschatting van wat de leerling na zijn leertijd kan bereiken. Deze verwachting wordt direct bij aanvang van het onderwijsleerproces door de leerkracht met ouders besproken.

De school kan daarom een breed aannamebeleid hanteren. We maken onderwijs persoonlijk, maar niet individueel. Leerlingen met verschillende leerwegen kunnen toch op hetzelfde niveau de instructie krijgen. Het verschil zit in het tempo van leren en de mate van ondersteuningsbehoefte.

Door les te geven volgens onze instructie-driehoek, kan een leerkracht in samenwerking met de leercoach nagenoeg altijd de passende ondersteuning bieden.

Ons past onderwijs. (de school)



Niveaus van zorg.

de school

We delen ons zorgaanbod in in 4 niveaus.

- niveau 1: de brede zorgbasis door de inrichting van het onderwijs,
- niveau 2: antwoorden op ontwikkelingsvragen worden in een GO (multidisciplinair) team gezocht,
- niveau 3: ontwikkelingsvragen die onbeantwoord blijven in combinatie met handelingsverlegenheid worden aan SWV (SamenwerkingsVerband) gesteld.
- niveau 4: ontwikkelingsvragen kunnen alleen worden beantwoord binnen een andere onderwijsorganisatie. De leerling wordt overgeplaatst.

Ouderbetrokkenheid binnen ons passend onderwijs.

Vierjaarlijks is er een oudergesprek mogelijk, voor leerlingen met meer zorg kan dit ook vaker zijn.

We bespreken dan de rendementen van het onderwijs afgezet tegen de leerweg van de leerling.

Het kan zijn dat met de brede zorgbasis van onze school toch onvoldoende ontwikkeling meetbaar en merkbaar is en dat dit vragen oproept.

Vragen omtrent de ontwikkeling die zowel door de leerkracht, ouders als directie niet beantwoord kunnen worden. Dan is er de mogelijkheid om de ontwikkelingsvraag in een GO te bespreken.

Go staat voor Groot - Overleg. Dit GO-overleg staat vastgezet in de jaaragenda. Leerlingen met een ontwikkelingsvraag kunnen hiervoor aangemeld worden.

Dit doet de leerkracht bij de directie met een formulier, zie bijlage 1.

Bij het GO-overleg is een brede verzameling van zorgaanbod uit de directe omgeving van de school aanwezig:

- ergotherapie,
- fysiotherapie,
- podotherapie,
- diëtiste,

de school

- specialist gezond gedrag,
- mindfulness,
- gezinscoaches,
- schoolarts,
- verpleegkundige,
- bovenschools IB van stichting Akkoord-PO!
- ouders, verzorgers.

Door multidisciplinair te overleggen kunnen we vanuit meerdere perspectieven naar de ontwikkelingsvraag kijken. Ouders zijn aanwezig en kunnen naderhand aangeven waar de voorkeur in ondersteuning naar uitgaat. Deze ondersteuning kan dan direct worden ingezet binnen het onderwijsproces, omdat deze het leerproces van de leerling dient.

Domein Innoveren.



*De grootste uitdaging voor onderwijs is om relevant te blijven.
(de school)*

Om iets te kunnen vernieuwen, moet je het ook willen vernieuwen. We willen vernieuwen omdat we het heel belangrijk vinden dat de wereld van morgen gezond en eerlijk kan zijn voor leerlingen en voor ons allemaal. Voor ons is dat heel belangrijk; urgent zelfs. We dagen onze omgeving en de gemeenschap uit om mee te denken. Veranderen en verbeteren was lang iets dit in een organisatie gebeurde, wij nemen het mee naar buiten, naar de gemeenschap waar we onderdeel van zijn, het ecosysteem. De school wil daarom onderdeel van het ecosysteem zijn, dat bestaat uit heel veel verschillende mensen, veel verschillende kennis, kunde, vaardigheden en materialen. We willen dat het liefst allemaal samenbrengen in een netwerk. Het netwerk dit bestaat uit heel veel sociaal kapitaal.

Innoveren is een proces dat in het werk gebeurt; want hele precieze doelen zijn er niet, het zijn meer nieuwe behoeften die en vorm moeten krijgen. Nieuwe vaardigheden en nieuwe antwoorden komen van mensen met hele belangrijke vragen. Zij gaan namelijk op zoek naar de nieuwe antwoorden.

*Wij zoeken naar nieuwe antwoorden, omdat we nieuwe vragen stellen.
(de school)*