

de school

PLAN.



“Gisteren heb je nodig om vandaag weer een beetje beter te worden en kansen voor morgen te zien”.

Voorwoord.

Maasbree had ooit twee scholen. Deze scholen zijn samengevoegd tot één katholieke school de Violier (Stichting Kerobei). Ruim 10 jaar is een ouderinitiatief groep bezig een openbare school in Maasbree te krijgen. De reden hiervoor is dat zij vrijheid in keuze willen voor het onderwijs van hun kinderen.

Op 16 december 2015 heeft de staatssecretaris het plan van scholen van de raad van Peel en Maas goedgekeurd. Stichting Kerobei heeft tegen dit besluit een beroep ingesteld.

Op 23 maart 2016 heeft de Raad van State uitspraak gedaan in het geding tussen Stichting Kerobei en staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Uitkomst is dat alle betogen falen en het beroep is hiermee ongegrond verklaard. Dit houdt in dat Stichting Akkoord!-PO niets meer in de weg stond om een nieuwe school te Maasbree te starten.

Het verhaal van deze openbare basisschool is begonnen. We willen iets doen omdat we weten dat dit goed is. We weten dit omdat er aansluiting is gezocht bij recente wetenschappelijke inzichten. We anticiperen op de toekomst en maken onderwijs relevant voor onze leerlingen, zodat ze zin hebben om naar school te komen. We willen een gelijke tred houden met veranderingen in de wereld, trends en technologie. We willen niet alleen bijhouden, eigenlijk willen we voorop lopen, laten zien wat kan en zinvol is.

Het onderzoekskader 2017 maakt helder onderscheid in basiskwaliteit - die verankerd is in de wet - en de eigen kwaliteitsambities van besturen en scholen. Daarom ligt voor u een uitgebreid schoolplan. Een schoolplan dat wil duiden wat we doen, waarom we het doen, op basis waarvan en welke richting we opgaan. U kunt het lezen als losse fragmenten of als een geheel, klikt u dan door op de links die in de tekst staan.

We werken niet in het onderwijs omdat we het werken met kinderen leuk vinden. We werken in het onderwijs omdat we steeds het beste uit onszelf en uit het systeem willen halen om leerlingen de beste kansen op leren en ontwikkelen te geven.

Namens het team van de school,

Jolanda Hertogs
Directrice

oktober 2016, 2017, 2018, 2019

de school

INHOUDSOPGAVE

PLAN.	1
Voorwoord.	1
Over de school.	5
De omgeving van de school.	5
Onze kaders.	6
Regel- en wetgeving.	6
Openbaar onderwijs.	6
<i>Klik hier voor meer informatie over Stichting Akkoord!</i>	6
Ons gezicht.	7
Ons verhaal voor ouders.	7
Ons verhaal van het team.	8
Onze locatie.	8
Ons gebouw.	9
Onze kleuren.	9
Onze naam en logo.	10
Onze populatie.	10
<i>Klik hier voor meerjarenoverzicht leerlingen aantal.</i>	10
Ons richting geven.	10
Basiswaarden, missie en visie.	10
Kernwaarden.	10
Missie.	11
Kernbegrippen.	11
Ons onderwijs.	12
Onze domeinen.	12
Domein leiderschap.	12
<i>klik hier voor beleid sturen op kwaliteit: leiderschap</i>	13
Domein Kwaliteit.	13
Onze integrale kwaliteitszorg.	13
Werkbegrippen.	13
<i>Klik hier voor de totale bedrijfsvoering.</i>	14
Ons kwaliteitssysteem.	14
Onze instrumenten.	14
<i>Klik hier voor de schoolgids.</i>	14
<i>Klik hier voor het alfabet van de school</i>	14
<i>Klik hier voor de jaarplannen.</i>	14
<i>Klik hier voor de jaarverslagen.</i>	14
<i>klik hier voor de jaarplanningen</i>	14

de school

<i>Klik hier voor toestemming om de notulen in te kunnen zien.</i>	14
<i>Klik hier voor onze set protocollen.</i>	14
Onze professionals.	14
HRD.	15
Professionele Cultuur.	15
Overlegcyclus.	16
Commissies.	16
<i>klik hier voor de draaiboeken.</i>	16
Taken.	16
<i>Klik hier voor het beleid sturen op kwaliteit: personeel</i>	17
<i>Klik hier voor de infographic van onze werkverdeling</i>	17
<i>Klik hier om de gesprekkencyclus in te zien.</i>	17
<i>Klik hier voor het professioneel statuut</i>	17
<i>Klik hier voor ons zichtbaar gedrag.</i>	17
Ons onderwijsaanbod.	17
Ouderbetrokkenheid.	17
Pedagogisch klimaat.	17
Hoge ambities !	18
Planmatig- en opbrengstgericht werken.	18
<i>Klik hier voor het schema cyclisch werken volgens 5D.</i>	19
<i>Klik hier voor het overzicht van de leerrendementen op macro, meso en micro niveau.</i>	19
Visie op leren.	19
<i>Klik hier voor achtergrond bij de visie op leren.</i>	19
Visie op het leren organiseren.	19
Unit	19
Leerperiodes.	20
Leerweggesprekken.	20
Onze pijlers voor onderwijs.	20
Leren door kennis (kwalificatie).	21
Onze instructies.	21
Ons aanbod: leerlijnen, methodes en methodieken.	22
<i>Klik hier voor alle beleidsstukken op onderwijsaanbod.</i>	22
Methodieken.	22
Methodes.	23
Toetsen.	23
Meetbaar.	23
Merkbaar.	23
Multimedia.	23
Leren door gezond zijn.	24
Positieve psychologie.	24
Psychologie.	24

de school

Sport	25
<i>Klik hier voor het beleid op bewegingsonderwijs</i>	25
Voeding.	26
<i>Klik hier voor beleid op voeding.</i>	26
Domein verbinden met de omgeving.	26
Verbinden met de omgeving.	26
Actief burgerschap en sociale cohesie.	27
Leren door beleven.	27
Burgerschap van de leerlingen.	28
Domein onderwijszorg.	29
<i>Klik hier op beleid passend onderwijs</i>	29
Domein Innoveren.	29
Onze eigen aspecten van kwaliteit.	30
OP1 Aanbod.	31
OP2 Zicht op ontwikkeling.	31
OP3 Didactisch handelen	31
OP4 (Extra) ondersteuning.	31
OP6 Samenwerking.	31
OP8 Toetsing en afsluiting	31
SK1. Veiligheid	32
SK2. Pedagogisch klimaat	32
OR1. Resultaten	32
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties	32
OR3. Vervolgsucces	32
KA2. Kwaliteitscultuur	32
KA3. Verantwoording en dialoog	32
FB1. Continuïteit	33
FB2. Doelmatigheid	33
Onze bijlagen.	33
Onze literatuur.	33

de school

Over de school.



De omgeving van de school.

Maasbree telt ongeveer 5000 inwoners in de kern en 1500 inwoners in het buitengebied. Maasbree maakt deel uit van de gemeente Peel en Maas met een totaal van 43.500 inwoners. De gemeente Peel en Maas bestaat uit de kernen: Baarlo, Beringe, Egchel, Grashoek, Helden, Kessel, Kessel-Eik, Koningslust, Maasbree, Meijel en Panningen. Gemeente Peel en Maas heeft hoge ambities t.a.v. de missie: de beste gemeente worden van Limburg.

Van hieruit zijn drie leidende principes voor de ontwikkeling van Peel en Maas geïdentificeerd (besturingsmodel gemeente Peel en Maas, 2010):

- diversiteit

Vanuit de betrokkenheid van burgers is dit een kwaliteit om te koesteren. Vanuit het concept van netwerksturing in een concurrerende omgeving is variatie of diversiteit een centraal begrip. Het is de basis voor een robuuste economische structuur en een aantrekkelijk woon- en leefmilieu. Ook culturele diversiteit draagt bij aan de ontwikkeling van krachtige leefgemeenschappen.

- duurzaamheid.

De aanwezige economische activiteiten (industrie, logistiek, agribusiness) maken het mogelijk om duurzame ketens te vormen. Peel en Maas hanteert dit concept stimulerend, als bron voor innovatie en ontwikkeling. Duurzaamheid heeft betrekking op het maken van keuzes met toekomstwaarde op sociaal (kwaliteit van leven voor bewoners en bezoekers), economisch (waarde creëren) en ruimtelijk gebied (schaarse natuurlijke hulpbronnen verstandig benutten met het oog op toekomstige generaties). Duurzaamheid heeft nadrukkelijk ook een sociaal- maatschappelijke dimensie, met waarden als toegang, deelname, verdeling, keuzevrijheid en veiligheid.

- zelfsturing

De betrokken burgers, maatschappelijke organisaties en bedrijven vormen de kernkwaliteit van de gemeente. Peel en Maas geeft ruimte aan particulier en maatschappelijk initiatief. Het doel is het introduceren van haalbare vormen van zelfsturing passend bij de diverse kernen van Peel en Maas, opdat betrokken burgers richting geven aan en verantwoordelijkheid nemen voor het zijn van een bloeiende gemeenschap.

In Maasbree zijn vele verenigingen actief, waaronder een vijftal muziekverenigingen, een elftal sportverenigingen en overige verenigingen of stichtingen zoals een carnavalsvereniging, Jong Nederland, theatergroep Habbekrats, MAFcentrum, Jeugd en Natuur en de Fabriek. Daarnaast kent Maasbree een rijk vrijwilligers leven die zich op verschillende terreinen inzetten, o.a. door het organiseren van evenementen.

Maasbree heeft enkele bekende Nederlanders voortgebracht: Jens Janse (profvoetballer), Ton van Reen (schrijver), Gijs Trepels (kunstschilder), Eric Roest (oud Marineofficier Bevelhebber der Zeestrijdkrachten).

de school

Onze kaders.



Regel- en wetgeving.

Om een duidelijk beeld te krijgen van wat wet- en regelgeving nu werkelijk voorschrijft is gebruik gemaakt van de WOP, de wet op primair onderwijs geldend van 18-01-'16 tot heden.

De doelstellingen van onderwijs staan beschreven in artikel 8 van de WOP en zijn kaderscheppend voor de inrichting van de onderwijsorganisatie van de school:

1 *Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*

2 *Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.*

3 *Het onderwijs:*

- a. *gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,*
- b. *is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en*
- c. *is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*

Openbaar onderwijs.

De school maakt deel uit van stichting Akkoord!-po, als een van de negen daartoe behorende openbare basisscholen in Noord-Limburg. Akkoord!-po is een dynamische op ontwikkeling gerichte, lerende organisatie, met een duidelijk herkenbaar eigen gezicht, met als missie:

“Krachtig kwalitatief openbaar onderwijs”.

Krachtig door het tonen van ambitie, dynamiek, lef, zelfbewustheid en trots; Kwalitatief door professionaliteit, vakbekwaamheid, ondernemingszin, verantwoordelijkheid en deugdelijkheid; Openbaar omdat we staan voor de uitgangspunten en kernwaarden van openbaar onderwijs.

Onderwijs is onze kernactiviteit. We kiezen voor een eigentijds, toekomstgericht en een voor alle kinderen passend aanbod dat gericht is op hoge brede opbrengsten. Dit in sfeervolle leef-werkgemeenschappen en gebaseerd op de best beschikbare informatie over doelmatigheid en doeltreffendheid. Akkoord!-scholen staan actief open in hun omgeving en zoeken graag verbinding. Daar waar samenwerking en partnerschap de ontwikkeling van de kinderen versterkt, investeren wij tijd en energie. De koers van Akkoord!-po wordt voor de komende jaren vastgelegd in een nieuw strategisch beleidsplan 2019-2023 en geeft mede richting aan dit schoolplan. De kernpunten die in deze periode centraal komen te staan zijn:

- Eigentijds onderwijs
- Professionele organisatie
- Verbinden en samenwerken
- Duurzame kwaliteit

[Klik hier voor meer informatie over Stichting Akkoord!](#)

Actieve positieve aandacht voor de diversiteit in de samenleving is ons aandachtspunt; Bouwen aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid van meningsuiting,

de school

gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, autonomie en verdraagzaamheid – dus ook het afwijzen van intolerantie en discriminatie).

Iedere leerling is welkom, ongeacht afkomst, levensovertuiging, seksuele geaardheid en etniciteit. Iedereen is benoembaar, ook wat de medewerkers betreft. Staat de openbare school voor iedereen open. Wel wordt de eis gesteld dat men kan en zal handelen overeenkomstig de beginselen van het openbaar onderwijs. Wederzijds respect: wij verwachten en vragen dat leerlingen, personeel én ouders respectvol met elkaars opvattingen en overtuigingen omgaan. De aanwezige onderlinge verschillen worden aangegrepen om van elkaar te leren en het onderlinge begrip te bevorderen. Dit betekent overigens niet dat alle ideeën getolereerd worden. Wederzijds respect is hierbij altijd het uitgangspunt. Wij gaan uit van de beginselen van de democratische rechtsstaat, zoals vastgelegd in de (Grond-)wet en internationale verdragen. Deze vormen de kaders waarbinnen de pluriformiteit tot zijn recht kan komen en bieden ruimte voor de opvattingen en uitingen van minderheden.

De aandacht is nadrukkelijk niet alleen naar binnen gericht maar ook naar buiten. Openbare scholen maken steeds meer werk van hun verantwoordelijkheid jegens de samenleving. Ze stimuleren de actieve participatie en betrokkenheid van ouders en kinderen bij alles wat zich op en om de school afspeelt en geven zo een voorbeeld van goed burgerschap. Het gaat hiermee verder dan het enkel afleggen van verantwoording over de resultaten die de school behaalt.

Levensbeschouwing en godsdienst: diversiteit van levensbeschouwing is een gegeven in onze samenleving. Het actief benutten van de aanwezigheid van deze diversiteit draagt bij aan het onderling begrip en het respect voor de opvattingen van anderen. De openbare school besteedt hier actief aandacht aan.

Openbaar onderwijs: niet apart maar samen!

Ons gezicht.



Ons verhaal voor ouders.



Of je kinderen bij ons kunnen doen waar ze zin in hebben? Liefst wel ja. Maar laat ons nu denken dat kinderen zin hebben om te leren. Tenminste als ze het gevoel hebben dat het zin heeft wát ze doen en dat ze kunnen leren op een manier die bij hen past. Welkom bij de school. De school met zin.

Je kinderen hebben ander gereedschap nodig, dan het gereedschap dat jij ooit meekreeg. Wij leiden kinderen immers op voor de toekomst en niet voor het verleden. Op een manier waardoor ze nú ook echt kind kunnen zijn. Het fundament is uiteraard een stevige basis op het gebied van taal, lezen en rekenen. Maar om te leren tot oplossingen te komen is meer nodig.

de school

Want antwoorden vind je, oplossingen creëer je. Ze vragen tijd, energie, inspanning en nieuwsgierigheid. Daarom trekken we de wereld in. Naar verenigingen en bedrijven, de natuur in. We graven en vragen. Zien, horen en verzamelen. Want kinderen leren altijd en overal. Mensen leren altijd en overal. Tenminste als ze goed voor zichzelf zorgen. Want een gezond lijf en een gezonde geest is daarvoor wel een hele belangrijke voorwaarde. Beweging, voeding en de werking van ons brein geven we daarom de aandacht die ze verdienen.

Dát samen maakt goed onderwijs. Onderwijs dat vanzelfsprekend voldoet aan de eisen die we daar in Nederland aan stellen. Maar bovendien onderwijs dat kinderen helpt om hun waarde in te zien.

Kinderen die weten wat ze kunnen en willen. Die goed zorgen voor zichzelf en voor anderen.

Kinderen die – nu en straks – zin hebben in het leven.

Ons verhaal van het team.



Er is werkelijk niets mooiers dan iemand tot zijn recht te zien komen. Een persoonlijkheid zien ontluiken, vertrouwen en geluk zien groeien. Wij zijn dan ook ontzettend gedreven om kinderen hun waarde te laten inzien. Die drive merk je. We weten wat we moeten doen om kinderen te laten ontdekken wat ze kunnen en willen. Maar ook wat we daarvoor moeten laten. We creëren de rust, ruimte en duidelijkheid die nodig is om te kunnen leren. Bovendien maken we op basis van wetenschap en vakmanschap keuzes. Niet alleen doen wat moet, maar vooral wat zin heeft. Op dat moment voor dat kind, voor de toekomst.

Want we nemen kinderen serieus. Net als leren. Elk brein leert op dezelfde manier, Het leert het makkelijkst als doelen klein worden aangeboden en daarna lang kan en mag trainen. Wij geven de instructies daarom kort en bondig door de leerkracht en laten onze leerlingen veel trainen met een leercoach. En trainen, dit kan voor iedereen anders zijn. Zo werken we samen aan de beste kansen voor alle leerlingen, want samen zie je meer en weet je meer. Samen hebben we écht een scherp oog en een luisterend oor voor.

Onze leerkrachten en leercoaches weten immers maar al te goed waar het kind aan het einde van acht jaar basisonderwijs moet staan. Vakvrouwen en vakmensen die iedere dag opstaan met zin om eruit te halen wat er die dag in zit. Omdat ze de ruimte ervaren om te doen wat zin heeft en even te laten wat geen zin heeft, steeds met een doel voor ogen. Want als we doelen halen merken we dat iets lukt.

En als iets lukt, wordt je pas echt gelukkig. Dat heeft zin en dat geeft zin.

Onze locatie.

De school is gesitueerd in het centrum van Maasbree en staat tegenover de collega school, 'de Violier'. Dit is een bewuste keuze om ouders gericht te laten kiezen voor een onderwijsconcept en de keuze voor een school niet af te laten hangen van bijvoorbeeld de afstand thuis – onderwijsplek.



de school

Ons gebouw.

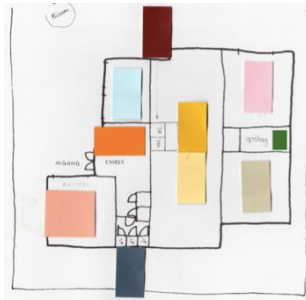
Het gebouw moet de basiswaarden, missie en visie van de school letterlijk omarmen en bijna als vanzelf uitdragen, ook al kent het gebouw een tijdelijkheid.

Het gebouw kent een weloverwogen plattegrond. Centraal staat de grote centrale hal, die als ontmoetingsplek gezien kan worden. Mensen ontmoeten elkaar tijdens het werk, tijdens het leren, tijdens een gesprek. De ontmoetingen kunnen geregisseerd verlopen door keuzes vanuit het onderwijsleerproces, maar ook spontaan. Daarnaast kennen ze een formeel dan wel informeel karakter. De hal is open en transparant zodat de leerlingen en iedereen de ontmoetingen kan zien, kan ervaren en deel kan nemen. Hiermee willen we een voorbeeldfunctie zijn voor ontmoetingen in het algemeen, herkenbaar in het dagelijkse maatschappelijke leven. Ook staat deze ruimte centraal binnen het leren van leerlingen. Hier wordt kennis getraind om deze kennis vervolgens te kunnen toepassen.

Rondom de hal zijn ruimtes beschikbaar. Deze ruimtes worden gebruikt om het leerproces af te schermen. Er wordt instructie gegeven, krijgen leerlingen kennis met rust en regelmaat.

Er is ook een lokaal beschikbaar voor kookactiviteiten en lessen handvaardigheid en techniek: het proeflokaal.

De ruimtes staan in dienst van het onderwijsleerproces van de leerlingen en zijn als zodanig ook altijd beschikbaar voor de leerlingen. Het leren wordt op deze manier meer dynamisch en beter afgestemd op wat leerlingen nodig hebben bij behalen van hun leerdoelen. Het totale gebouw faciliteert het leren van alle kinderen, waarbij elkaar ontmoeten als zeer waardevol wordt gezien voor leren en ontwikkelen.



Onze kleuren.

Het kleurenpalet van de school is niet willekeurig gekozen. Het beïnvloedt stemmingen en kan informatie geven. Daarnaast kunnen kleuren symbolisch van aard zijn. Voor ons staan de kleuren symbool voor op willen gaan in en met de omgeving, de kleurrijke maatschappij en diversiteit. Elke ruimte heeft een eigen kleur. De kleurstelling is volledig doorgetrokken in de hele ruimte. Muren, vloerbedekking, vensterbanken, leidingen, verwarming en kasten hebben dezelfde kleur. Dit is gedaan om de essentie van wat zich afspeelt scherp af te laten steken tegen de achtergrond. Daarnaast zorgt het voor visuele rust. De kleuren hebben een eigen betekenis. In de termen herkennen we de basiswaarden van het samenkomen op deze onderwijsplek.

Groen

wijsheid en inzicht, veiligheid, kalmte en rust, orde en vrijheid

Oranje

positiviteit, humor, luisteren en begrip, creativiteit, speelsheid en plezier

Geel

zelfkennis, communicatie, warmte, intelligentie, educatie en besluitvorming, actie

Licht roze

de school

intuïtie motivatie en energie

Zachtgroen

harmonie, hulp, ontspanning en bemiddeling, raad en evenwicht, vertrouwen, groei, kalme

Zacht oranje

daadkracht positiviteit, luisteren en begrip

Lichtblauw

deskundigheid, expressie, en communicatie.

Onze naam en logo.

Ook de naam en het logo zijn weloverwogen gekozen. Er is gezocht naar een typering die essentie in zich heeft, simpel, eenvoudig, kernachtig en waarbij communicatie de nadruk krijgt. De onderliggende streep duidt de tijdsfase aan die de leerlingen bij ons onderwijs mogen krijgen. Tevens dient deze streep om informatie op te schrijven. Deze informatie kan handmatig geschreven worden, hiermee beogen we het persoonlijke in onze communicatie. Ook kan er gekozen worden voor gebruik van kleuren dat weer kleurrijkheid aangeeft, diversiteit, pluriformiteit. Met het logo zoekt de school het contact met de buitenwereld op een persoonlijke manier, afwisselend, flexibel, passend bij de context.

Onze populatie.

[Klik hier voor meerjarenoverzicht leerlingen aantal.](#)

Ons richting geven.



Basiswaarden, missie en visie.

Een gebouw, diversiteit aan leerlingen, team, ouders en omgeving zijn voorwaardelijk om aan het onderwijsleerproces te beginnen. Echter is het wel van belang te weten waarom we bestaan, waarom we onmisbaar zijn, wat we willen betekenen en bij willen dragen aan leren en ontwikkelen. Vanuit het besef om het verschil te willen maken voor leren en ontwikkelen in en met de maatschappij zijn basiswaarden, missie en visie opgesteld.

Kernwaarden.

Passie

Er is werkelijk niet mooiers dan iemand tot zijn recht te zien komen. Een persoonlijkheid zien ontluiken, vertrouwen en geluk zien groeien. Wij zijn ontzettend gedreven om kinderen hun waarde(n) te laten inzien. Zodat ze weten wat ze kunnen en wat ze willen, dat ze lichaam en geest goed onderhouden en tevreden zijn met zichzelf. De waarde voor zichzelf én hun waarde voor familie, vrienden en de wereld. Daarmee kunnen ze positief de hobbelige weg van het leven op.

Betrokkenheid

Er is een groot verschil tussen luisteren en horen, tussen kijken en zien. Het een is de inspanning, de ander is het resultaat. Wij gaan voor het resultaat. Omdat we daarmee werken aan een stevige

de school

relatie. Met kinderen, ouders en onze omgeving.

Moedig

We weten wat we moeten doen om kinderen te laten ontdekken wat ze kunnen en willen. Én wat we daarvoor moeten laten. We creëren de rust, ruimte en duidelijkheid die nodig is om te kunnen leren. En op basis van wetenschap en vakmanschap maken we keuzes. Niet doen wat moet maar wat zin heeft. Op dat moment voor dat kind, voor de toekomst.

Openheid

Échte oplossingen komen niet aanwaaien. Ze ploppen ook niet op, op je smartphone. Oplossingen vragen tijd, energie, inspanning en nieuwsgierigheid. Daarom trekken we de wereld in. Naar verenigingen en bedrijven, de natuur in. We graven en we vragen, Zien, horen en verzamelen. En maken fouten, want iedere fout brengt je een stap dichterbij de oplossing. Iedereen leert altijd en overal, van en met elkaar.

Missie.

Moedig onderwijs in een open leeromgeving door gepassioneerde leerkrachten die kinderen, ouders en de omgeving echt betrekken in het onderwijs en zo kinderen helpen te ontwikkelen tot mensen die zin hebben in het leven.

Kernbegrippen.

Om ons onderwijs te leren kennen en herkennen is het belangrijk de kernbegrippen te weten die De school gebruikt.

leerkracht

verantwoordelijk voor leerwegen van de leerlingen, leerprocessen afstemmen op de leerdoelen en leerweg van een leerling,

leercoach

verantwoordelijk voor het ondersteunen van de taak van de leerkracht: leerprocessen van leerlingen op een coachende manier stimuleren en ondersteunen,

leerweg

de weg die leerlingen gaan om hun ambities en bijbehorende doelen te behalen gericht op hun uitstroombestemming,

leerwegcreatie

het 'verslag' van leerlingen en professionals: wat helpt mij of heeft me geholpen op mijn leerweg om mijn doelen te behalen, (POP).

leerladder

de doelen op de leerweg, overzichtelijk en klein, net boven de 'zone van naaste ontwikkeling' van leerlingen, een overzicht van de leerlijnen (wettelijke kerndoelen) per vakgebied en de uitstroombestemming die hierbij aansluit,

leerjaar

de weken die in een schooljaar beschikbaar zijn voor het leerproces. De school verdeelt een schooljaar standaard in 40 weken, verdeeld over 4 periodes. Per periode worden doelen gesteld.

leerproces

alle aanbod, ondersteuning, methodes, methodieken, didactisch en pedagogisch handelen die het leren van leerlingen positief beïnvloedt,

leerplek

alle plaatsen (ter wereld) waar leren gebeurt.

de school

Ons onderwijs.



Onze domeinen.

Wetgeving, Stichting Akkoord!- PO onze eigen identiteit en wetenschappelijke fundamenten hebben geleid tot een visie op onderwijs als totaal levend systeem van onderling verbonden factoren en systemen. Het een kan niet zonder het ander. We willen weten wat goed onderwijs is en zoeken zelf de beste vorm hierbij. Dit alles ten einde een hoge, gefundeerde kwaliteit van onderwijs te geven, en hiermee de leeropbrengsten van iedereen te verhogen, verbreden en te verankeren. In de afzonderlijke visies en onderliggend beleid laten we zien hoe we ons onderwijs vormgeven in herkenbaar gedrag, eenvoudige systemen en professioneel handelen met als doel hoge leeropbrengsten voor iedereen in een omgeving die ondersteunt, helpt en voorziet in middelen, ruimte en tijd.

Ons onderwijs is verdeeld in de volgende domeinen:

Domein leiderschap,
Domein kwaliteit,
Domein verbinden,
Domein innoveren.
Domein onderwijszorg

Domein leiderschap.



De schoolleider zorgt voor het goede schoolleven door ruimte te bieden en kaders te stellen, draagt wederzijds vertrouwen en respect uit, geeft en neemt verantwoordelijkheid.

(Senge, 2009)

Het leiden van een school vraagt steeds om het moeten nemen van beslissingen en maken van keuzes. Dit vraagt van de leider helderheid, besluitvaardigheid, moed en het vermogen knopen door te hakken en impasses te doorbreken, naast reflectie en open dialoog met zichzelf, de organisatie en de omgeving. Dit wordt vertaald in kwaliteiten van leiderschap, kwaliteiten op zijnsniveau, kwaliteiten die in verband staan met de eigenheid van een persoon, kwaliteiten op doe-niveau en kwaliteiten die vakbekwaamheid laten zien.

We gebruiken de terreinen van (bewezen) effectief leiderschap van Leithwood (2012) waar het leiderschap van De School op gericht zal zijn en herkenbaar is in het handelen.

Onze schoolleider:

Geeft richting,

de school

Ontwikkelt de organisatie,
Verbeter het leren en het onderwijsleerproces,
Zorgt voor de ontwikkeling van mensen,
Bouwt aan relaties,
Organiseert verantwoording.

[klik hier voor beleid sturen op kwaliteit: leiderschap](#)

Domein Kwaliteit.



Onze integrale kwaliteitszorg.

Kwaliteitsdenken voelen we niet als een externe verplichting. Wij zien het als het vorm geven aan de eigen visie en als actief sturingsmechanisme op de uitwerking van de bijbehorende processen.

*We willen voorzien in een duidelijk systeem dat overzicht biedt en grip op processen gericht op effectief en efficiënt leren en werken.
(de school)*

Broekhuis en Gieskens (2000) noemen kwaliteitsmanagement als een integraal beheersingsvraagstuk of verbeteringsvraagstuk dat betrekking heeft op alle processen in een organisatie. Scheerens (2013) ziet effectiviteit als een systeem van onderling verbonden aspecten zoals leerkrachthandelen, de inrichting van de schoolorganisatie en beïnvloedbare factoren zoals bv. het curriculum. Veen (2015) geeft aan dat zowel ouders, leerkrachten, directeuren en bestuurders de rol van de leerkracht benoemen als cruciale factor binnen onderwijskwaliteit.

Wentink (2007) geeft hierbij aan dat kwaliteitsmanagement een interne en externe gerichtheid kent. Intern van de systemen, processen en activiteiten, extern van de ketens en netwerken waarmee de organisatie is verbonden.

Ook onze schoolorganisatie is een complex systeem met veel processen en dagdagelijkse keuzes die gemaakt moeten worden. Senge (2001) noemt wat systeemdenken kan betekenen, o.a. de wereld als een geheel zien en een nieuw perspectief op de toekomst geven, zien hoe onderdelen samenwerken en elkaar beïnvloeden, organisaties beter leren begrijpen en problemen oplossen, bewustwording van de eigen rol binnen het systeem en de eigen mentale modellen, leren begrijpen dat de wereld continu verandert; dynamisch is en niet statisch. We hanteren een set werkbegrippen en instrumenten die de samenhang versterken en processen in beeld brengen.

Werkbegrippen.

- Kwaliteit: positieve eigenschap, iets dat we willen nastreven.
- Kwaliteitsbeleid: Betreft de kwaliteitsdoelen. Hetgeen de organisatie van waarde acht en nastreeft.
- Kwaliteitszorg: betreft de normstelling, controle, beheersing en borging ten aanzien van de nagestreefde kwaliteit.
- Kwaliteitssysteem: de organisatiestructuur, verantwoordelijkheden, procedures, processen en voorzieningen voor het ten uitvoer brengen van kwaliteitszorg.
- Kwaliteitsborging: betreft het beheersen van het kwaliteitssysteem, om het gewenste kwaliteitsniveau te realiseren.

de school

Integrale kwaliteitszorg: Het ontwikkelen, invoeren, hanteren en bewaken van een kwaliteitssysteem.

[Klik hier voor de totale bedrijfsvoering.](#)

Ons kwaliteitssysteem.

Onze instrumenten.

De kwaliteit van ons onderwijs op organisatieniveau borgen we door een aantal instrumenten te gebruiken:

Schoolplan (wettelijk)

hierin staan de wetenschappelijke fundamenteën van ons onderwijs

[Klik hier voor het schoolplan](#)

Schoolgids (wettelijk)

dit is afgeleid van het schoolplan, nodig om het dagelijkse onderwijs te leren kennen en te herkennen,

[Klik hier voor de schoolgids.](#)

Alfabet van De School (organisatie)

need to know zaken, hierin is alles kort en op alfabetische volgorde te vinden,

[Klik hier voor het alfabet van de school](#)

Jaarplan (Stichting)

hierin staan de doelen en wat nodig is om de doelen te behalen,

[Klik hier voor de jaarplannen.](#)

Jaarverslag (Stichting)

hierin staat de verantwoording over de opbrengsten opgenomen,

[Klik hier voor de jaarverslagen.](#)

Jaarplanning (organisatie)

dit zijn plannings voor een schooljaar waarin de kwaliteit per vakgebied wordt gepland en geborgd en ontwikkeling wordt vastgelegd.

[klik hier voor de jaarplanningen](#)

Periodeplanning (organisatie)

planning van de leerkracht voor het onderwijsleerproces per periode.

...

Notulen schoolontwikkeling.

Protocollen

Een protocol is een gedragsovereenkomst, in de vorm van een aantal uit te voeren stappen.

Protocollen worden jaarlijks gecontroleerd op wettelijke voorschriften en zonodig bijgesteld.

Protocollen die ingezet zijn, worden geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

[Klik hier voor onze set protocollen.](#)

Onze professionals.

De professional heeft een belangrijke opdracht in het geven van het juiste pedagogische en didactische antwoord op leerkwesties. Echter moet zich bewust zijn van de eigen biografie en

de school

waarden, of overtuigingen en (voor)kennis waarmee hij zelf waarneemt. Professionals in een onderwijssituatie maken continu beslissingen.

Wij

Doen wat zinvol is om de kwaliteit van onderwijs te (waar)borgen,
Gaan uit van grenzen eigen professie en inschakeling anderen,
Verbeteren werkwijze als huidige manier van werken niet afdoende is,
Denken in oplossingen,
Denken van buiten naar binnen,
Werken vanuit visie en passie,
Zien kansen,
Blijven onderzoeken en zijn nieuwsgierig,
Zijn kritisch op het eigen handelen,
Herkennen en erkennen uitzonderingen,
Gaan uit van positioneren en engageren,
Erkennen handelingsverlegenheid,
Creëren , als nodig, nieuwe taak,
Zien het eigen handelen in groter geheel,
Hebben gezag,
Stellen haalbare doelen,
Geven feedback.
Tonen vertrouwen in de leerlingen,
Maken fouten, vergissingen en vergeten ook wel eens wat,
Dragen fatsoen uit want we willen het goede voorbeeld geven,
Stimuleren de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel bij de leerlingen,
Hebben aandacht voor leerlingen en leven ons in,
Gebruiken consequent heldere (omgangs)regels,
Scheppen duidelijkheid en voorspelbaarheid,
Geven rust en veiligheid.
Zijn betrouwbaar.

HRD.

Werkervaringen krijgen in combinatie met expliciete leerervaringen nadrukkelijk een plaats en wordt er rekening mee gehouden dat iedereen op zijn manier invloed wil uitoefenen op de (leer)ervaringen en het sturen ervan. In deze netwerkbenadering beschouwen we HRD niet als een managementtool, maar als een sociaal dynamische manier om doelstellingen te behalen, wensen en ideeën te realiseren en maatwerk voor de werknemer te kunnen bieden in relatie tot de doelstellingen van de organisatie.

Professionele Cultuur.

Een professionele leergemeenschap is een groep van professionals die individueel en vooral collectief op een kritische en reflecterende wijze de eigen praktijk onderzoekt met het doel het werk steeds te verbeteren.

(Verbiest, 2012)

We werken aan wenselijk en duurzaam omgaan met elkaar, in onze omgeving. Hierbij gaan we uit van onze identiteit. In de praktijk zetten we de waarden om naar concreet waarneembaar gedrag, het pedagogisch handelen. Dit moet voelbaar zijn in onze werkomgeving en in de omgeving om ons heen.

Om een collectieve professionele cultuur te bereiken waarbinnen leren ontwikkelen als

de school

vanzelfsprekend wordt geacht werken wij aan:

- **Gezamenlijke voorkennis:** egaliteit over basiswaarden, missie en visie. Dit speelt een belangrijke rol in het selecteren van informatie en keuzes die hieruit voortvloeien.
- **Leeropvattingen:** deze verwijzen hoe aangekeken wordt tegen leren en ontwikkelen. De opvattingen dienen volgens de school voort te komen uit de belangrijkste opvatting dat het werk gezien wordt als de belangrijkste bron voor leren en ontwikkelen: fouten maken moet om beter te kunnen worden: FAIL = first attempt in learning. Openstaan voor nieuwe ideeën en experimenten, met als verbindende factor het geven van feedback en het aangaan van de reflectieve dialoog om elkaar beter en dichter bij de gestelde doelen te brengen.
- **Leermotivatie:** het betreft hier het vertrouwen in het eigen leren en het vertrouwen in elkaars leervermogen om (ambitieuze) doelen te kunnen bereiken.
- **Leervaardigheden:** het betreft hier de vaardigheden die een individu beheerst om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen. Dit kan mede bepaald worden door de eigen biografie en vraagt om wederzijds respect, openheid en het kritisch willen bekijken van de eigen mentale modellen.

Het is zaak door steeds met elkaar in gesprek te blijven, deze termen tot waarneembaar gedrag te transformeren. Dit zijn formele gesprekken, maar voornamelijk ook de informele gesprekken gericht op het leren van jezelf en het leren van leerlingen. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid in onze continue deskundigheid. De benadering is sociaal-dynamisch: tijd en ruimte maken voor elkaar en met elkaar op moment dat dat nodig is.

Overlegcyclus.

Het overleggen, communiceren met elkaar is op de school erg belangrijk. Het kan onderscheiden worden in formeel dan wel informeel, geregeld en ingericht, dan wel spontaan.

Het is voor de school zaak het formeel overleggen tot de essentie terug te brengen, efficiënt, effectief, doelgericht en daadkrachtig.

De overlegmomenten zijn opgedeeld in:

- **meet-up:** dagelijks (indien nodig): dit zijn alle dagelijkse korte ontmoetingen aangaande diverse ontwikkelingen.
- **meet-inn:** maandelijks. Deze overlegmomenten zijn afgeleiden van de projecten of onderzoeken die lopende zijn en dienen de totale schoolontwikkeling. Werknemers boren hun netwerken aan of andere (theoretische) bronnen. Het is mogelijk om bij elke meet-inn, iets in te brengen of iemand (een externe) uit te nodigen. Dit vergroot ieders netwerk en zetten zo ook professioneel kapitaal in(n). Op deze manier blijven werknemers betrokken bij de organisatie en weten we hoe missie en visie vorm te geven. Steeds met dezelfde vragen, wat doen we, waarom doen we het, wie doet het en waartoe.

Commissies.

Een commissie bestaat vaak maar uit 1 werknemer die contact onderhoudt met de oudercommissie en werkt met draaiboeken. Dit zijn draaiboeken die het verloop van jaarfeesten weergeven. Deze draaiboeken worden door de werknemer beoordeeld en besproken met de oudercommissie op actualiteit, haalbaarheid, aanpassingen en het verdelen van taken. Als het draaiboek goedgekeurd is, wordt deze besproken in het team tijdens een werkoverleg. Indien akkoord zal het feest / gebeurtenis uitgevoerd worden volgens plan.

[klik hier voor de draaiboeken.](#)

Taken.

Het betreft hier zitting nemen in de MR, als personeelsdeel. De MR volgt de jaarcyclus en plant eigenstandig vergaderingen in.

de school

[Klik hier voor het beleid sturen op kwaliteit: personeel](#)

[Klik hier voor de infographic van onze werkverdeling](#)

[Klik hier om de gesprekkencyclus in te zien.](#)

[Klik hier voor het professioneel statuut](#)

[Klik hier voor ons zichtbaar gedrag.](#)

Ons onderwijsaanbod.

*Onderwijs is er in beginsel op gericht om kwalitatief goed onderwijs te bieden dat leerlingen in staat stelt het beste uit zichzelf te kunnen halen.
Zelfvertrouwen krijgen, zelfredzaam zijn en zelfstandig worden.*

Ouderbetrokkenheid.

*Familie-karakteristieken hebben een nadrukkelijke invloed op de successen van de kinderen.
Leithwood (2012)*

De rol van ouders wordt als betekenisvol gezien voor ons onderwijs. Het opent mogelijkheden waarin de waarden, begrip, verwachtingen en uitdagingen voor deze ouders duidelijk kan worden. Samenwerken om samen te leren en zo hogere opbrengsten te kunnen genereren. De waarden in een familie en zelfs in een gemeenschap zijn dus van belang. Ouderbetrokkenheid kan in die zin een andere betekenis krijgen. De betekenis van betrokken zijn bij elkaars leren, van kind en ouder en maatschappij. Ouders moeten zich welkom en gerespecteerd voelen in de school, en worden gezien als waardevolle partners in het leren van kinderen. Daarmee is het ook van belang dat werknemers ouders in de school stimuleren. Om een beter begrip van elkaar te krijgen is het vervolgens van belang om in een directe lijn met ouders te werken. Het gezin is een constante factor in het leren en ontwikkelen van kinderen.

Pedagogisch klimaat.

Om tot leren te kunnen komen is een goed en veilig pedagogische klimaat een voorwaarde. Het is nodig dat de kinderen duidelijk weten wat er van het gedrag verwacht wordt, orde is hierbij een voorwaarde. Leren gaat niet vanzelf, het aanleren van gedrag om tot leren te komen is een voorwaarde voor leren en ontwikkelen.

Het is voor ons belangrijk om incidenten, zoals pesten, juist te voorkomen in plaats van te moeten herstellen. Het team van de school vertaalt haar waarden ook naar normen, de basisregels. Door dit te beperken tot een aantal omgangsregels, kan de leerkracht daarmee voorkomen dat er een regelcultuur ontstaat.

De meeste ordeverstoringen en conflicten zijn terug te leiden tot de volgende vier oorzaken:

- Leerlingen zitten aan elkaars lichaam en spullen.
- Leerlingen gaan onzorgvuldig om met spullen van school en anderen.
- Leerlingen pesten en schelden.
- Leerlingen verstoren het leerproces.

De school houdt daarom vast aan deze drie regels

de school

niet slaan.
niet schoppen.
niet schelden.

De school hanteert hierbij drie basisopvattingen

We zorgen voor onszelf (welzijn)
We zorgen voor elkaar (welbevinden)
We zorgen voor onze omgeving (welvaart)

Hoge ambities !

Leeftijd →	dle 10	dle20	dle30	dle40	dle50	dle60	
50%	E3	E4	E5	E6	E7	M8	25%
50%	E3	M4	M5	M6	M7	E7	75%
100%	M3	E3	M4	M5	M6	E6	100%

Om de kwaliteit van het onderwijs duidelijk in beeld te kunnen krijgen en daarmee duidelijk planmatig te kunnen werken aan verbetering van het onderwijs hanteert de school een school ambitie. Deze school ambitie is in aanzet opgesteld, maar nog onvoldoende gefundeerd op basis van de leerlingpopulatie. In deze aanzet wil de school aansluiten bij de landelijk vastgestelde norm. De landelijke norm komt overeen met een Cito-niveau C, of hoger voor 75% van de leerlingen. Om heel concreet te zijn in wat we hiermee bedoelen wordt de koppeling gemaakt met de vastgestelde kerndoelen die opgetekend zijn in de wet.

Deze koppeling laat zien dat we 75% van onze leerlingen tenminste willen laten uitstromen op VMBO-T niveau of hoger.

Planmatig- en opbrengstgericht werken.

Opbrengstgericht werken is onderwijs dat -ongeacht de achtergrond van de leerlingen- goede resultaten met leerlingen weet te behalen en leerlingen laat excelleren (Haycock, 2007). Anders gezegd: scholen die het maximale uit hun leerlingen weten te halen door goed lesgeven (Hanushek e.a., 2005).

Opbrengstgericht werken betekent in de praktijk systematisch en doelgericht werken: weten waar je heen wilt en daar vervolgens in duidelijk omschreven stappen naar toe werken en dat weten te verantwoorden.

Op elk niveau in de organisatie hanteren we hiervoor de strategie volgens 'dromen, data, duiden, doelen' en 'doen'. Gebaseerd op het 4D werken van de CED-groep.

- **Dromen:** welke reële hoge ambities durven we te stellen?
- **Data:** welke harde / zachte gegevens hebben we in beeld? Hoe gaat het met de leerontwikkeling van mijn leerlingen? Wat wordt beheerst, wat niet? Op welke manier kunnen ze het wel, welke ontwikkelings- en leeraspecten vallen op?
- **Duiden:** analyseren en begrijpen van het onderwijsleerproces, vergelijken met de standaarden: wat heeft ertoe bijgedragen dat deze leerling deze leerontwikkeling laat zien? Zijn de goede dingen gedaan en zijn deze goed gedaan? Kortom: analyse van het onderwijsleerproces: leerstofaanbod, leertijd, structuur (voorwaarden : klassenmanagement), cultuur (voorwaarden veiligheid) professioneel handelen.
- **Doelen:** er wordt een vervolgaanbod geformuleerd op basis van de vooraf geformuleerde doelen en de behaalde resultaten van de leerlingen. Waar werken we naartoe, welke einddoelen zijn er geformuleerd voor het niveau. En voor de komende periode: waar willen we over een x-aantal maanden zijn? We formuleren niet alleen welke doelen we willen

de school

halen, maar ook vooral hoe we ervoor gaan zorgen dat alle leerlingen optimaal de kans krijgen om die doelen te halen.

We beschrijven dit in leerplannen, afgestemd op het ontwikkelingsperspectief van elke leerling.

Doen: dan gaan we aan de slag met de keuzes die voortvloeien uit de verschillende fases. Professionele ruimte, professionele keuzes, professionele argumenten evidence informed. Verschillende werkvormen, niet alles klassikaal, de juiste instructie bieden, de juiste ruimte bieden, ontwikkeling en leren stimuleren, leren door spelen, verwondering benutten en vooral goed kijken en luisteren naar wat de kinderen laten zien.

Halfjaarlijks houden we een 5D vergadering waar we alle data van de leerlingen als team bespreken, duiden en nieuwe doelen stellen.

We kijken op macro-, meso- en microniveau naar de opbrengsten van ons onderwijs.

Macro is ons zicht op de totale populatie: haalt onze totale populatie de gestelde 75% van T of hoger.

Meso is ons zicht op de afzonderlijke niveaus: halen onze niveaugroepen de gestelde periode doelen.

Micro is ons zicht op de individuele leerling: haalt deze leerling de gestelde doelen passend bij het eigen ontwikkelingsperspectief.

Op elk niveau stellen we ons -als team- dezelfde vragen om zo eenduidigheid te krijgen in ons handelen, samen beter te worden in wat we doen, komen tot interventies, weten waar het eigen handelen om verbetering vraagt.

[Klik hier voor het schema cyclisch werken volgens 5D.](#)

[Klik hier voor het overzicht van de leerrendementen op macro, meso en micro niveau.](#)

Visie op leren.

Leren verloopt volgens vaste leerprincipes waarvan bewezen is dat ze werken, voor alle leerlingen.

(Biesta, n.d)

We weten wat we moeten doen, hebben onze kaders en ruimte in beeld. Hieruit vloeit de visie op leren uit. Onze is tot stand gekomen op basis van gedegen vooronderzoek.

[Klik hier voor achtergrond bij de visie op leren.](#)

kennis (kwalificatie)

Wij zullen het voordoen en jij mag het net zo vaak oefenen tot je het zelf kunt toepassen. Samen vieren we wat al lukt.

persoonsontwikkeling

We coachen je bij het inzetten van positieve denkgewoonten, want iedereen wordt gelukkig als iets lukt.

socialisatie

Samen leer je beter en leer je meer. En als je het in de echte wereld toe past vergeet je het nooit meer.

Uitwerking van de visie op leren volgt in de volgende hoofdstukken.

Visie op het leren organiseren.

De manier waarop het leren van leerlingen wordt georganiseerd volgt op de visie op leren. De vorm moet het doel dienen.

de school

Unit

De School heeft haar leerlingen verdeeld in units. Een unit is onderverdeeld in leerniveaus. Unit 1: niveau 1,2 en 3. Unit 2: niveau 4 en 5. Unit 3: 6,7 en 8.

Met de keuze voor het werken in units willen we tegemoet komen aan onze sterke wens om gebruik te maken van verschillen tussen kinderen. Leerlingen van eenzelfde leeftijd kunnen behoorlijk verschillen in fase van neurocognitieve ontwikkeling (kennisniveau). Anderzijds steken we in op de hogere niveaus om de lagere niveaus positief te stimuleren.

Met het werken in units kunnen we snel inspelen op ontwikkelingsverschillen en veranderende onderwijsbehoeften. Met deze werkwijze kunnen we alle leerlingen 'passend onderwijs' bieden: zowel de praktijkgerichte leerlingen, als ook de meer theoretisch / wetenschappelijk ingestelde leerlingen.

De units kennen een eigen team bestaande uit 1 leerkracht, 1 leercoach, eventueel aangevuld met stagiaires en vrijwilligers (ouders). Dit team is onder leiding van de leerkracht verantwoordelijk voor de leerprocessen en de kwaliteit hiervan. De werkzaamheden worden onderling afgestemd, er vindt overleg plaats aan de hand van observaties, men voorziet elkaar van feedback en kritische reflectie. De rollen zijn duidelijk onderverdeeld op basis van wat zinvol is voor effectief en efficiënt werken en leren. De leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de instructies en legt verantwoording af over de leeropbrengsten (5D). De leercoach coacht leerlingen bij het inoefenen, trainen en automatiseren.

Leerperiodes.

Een schooljaar verdelen we in 40 weken. We hebben daarnaast 4 leerperiodes van 10 weken OLP 1, OLP 2, OLP 3 en OLP 4.

Bij de start van de 10 weken houdt de leerkracht een doelstellend gesprek met de niveaugroepen. Inhoud van deze gesprekken zijn de doelen waaraan gewerkt gaat worden en de manier waarop dit gedaan wordt en hoe de unit hier een gezamenlijk proces van kan maken. De leerkracht plant de doelen nauwgezet op basis van Rosenshine en cognitieve leerprincipes en maakt het leren voor iedereen zichtbaar.

Na OLP 1 en OLP 3 kunnen ouders een leerweg gesprek aanvragen. Na OLP 2 (cito) en OLP 4 (cito) worden ouders uitgenodigd voor een leerweg gesprek.

Leerweggesprekken.

Leerlingen mogen erbij aanwezig zijn, maar dit hoeft niet. Leerlingen mogen hun eigen leerrendementen ook aan hun ouders / verzorgers presenteren. De volgende vragen zijn leidend tijdens het leerweggesprek:

- Volgt de leerling de lijn van zijn leerweg gericht op het ontwikkelingsperspectief.
- Waarom wel, waarom niet?
- Zijn er omstandigheden die het ontwikkelingsperspectief positief, danwel negatief beïnvloeden?
- Wat vraagt dit van de inzet van onderwijs en ouders / verzorgers?
- Moet het ontwikkelingsperspectief worden bijgesteld (enkel bij het bereiken van dle 40)?
- Moeten er (andere) interventies gedaan worden?
- Komt de leerling in aanmerking om in het GO overleg besproken te worden?

Op deze manier zien we de ouders / verzorgers als educatief partner, waarbij we steeds van elkaar weten wat we doen en waarom we het doen, met een doelstelling voor ogen: de best passende uitstroombestemming, gebaseerd op harde data / zachte data: meetbaar en merkbaar.

Onze pijlers voor onderwijs.

*Het meest effectief is om korte, haalbare doelen te stellen en hier direct feedback op te geven.
Ericsson (2016)*

de school

Leren door kennis (kwalificatie).

De leerlijnen en kerndoelen zijn bepalend voor onze leerstofinhoud. Hierbij volgen leerlingen hun leerweg afgestemd op de eigen uitstroombestemming en passende ondersteuningsbehoefte.

De uitstroombestemmingen zijn:

Praktijkgerichte leerweg: (praktijkonderwijs, VMBO-b/k.)

Theoretisch gerichte leerweg. (VMBO g/t en HAVO)

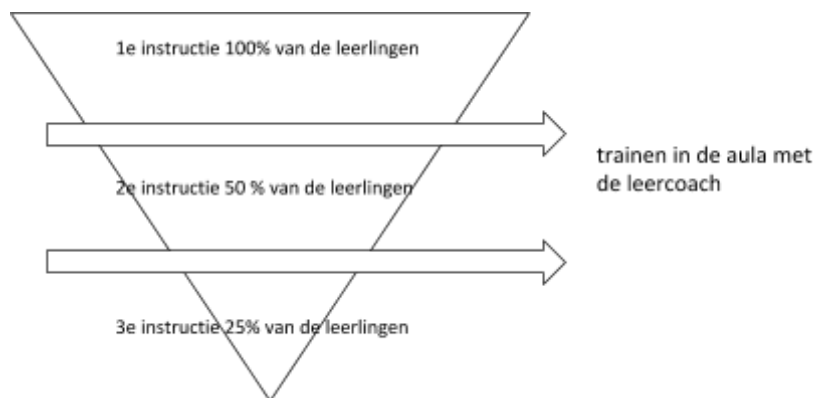
Wetenschappelijk gerichte leerweg. (HAVO /VWO)

Leerlingen met verschillende leerwegen kunnen toch op hetzelfde niveau de instructie krijgen, dit is convergente differentiatie. Het verschil zit in het tempo van leren en de manier van trainen en inoefenen. Een leerling kan in 8 leerjaren het wetenschappelijk onderwijs bereiken, een andere leerling bereikt in 8 jaar praktijkgericht onderwijs. Elke leerling krijgt van de school een leerweg: een inschatting van wat hij of zij in 8 jaar kan bereiken.

Onze instructies.

theorie - trainen (oefenen) en toepassen

Leren is verdeeld in aspecten van leren die effectief zijn gebleken. We gebruiken hiervoor een eigen model: de instructie driehoek gebaseerd op wat we nu weten van hoe leren werkt en volgens de instructieprincipes van Rosenshine, Biesta en Bloom. Het past bij de manier hoe we ons onderwijs vorm willen geven om het hoogst haalbare rendementen te behalen.



Instructies worden in de eigen unit gegeven door de leerkracht. De tijd dat leerlingen zich goed kunnen concentreren is maar kort. Daarom zijn onze instructies ook kort en voor alle leerlingen in de unit. Na de eerste instructie checkt de leerkracht of de instructie en de strategieën goed zijn overgekomen bij leerlingen. Daarna volgt een tweede instructie.

Ons streven is om de derde instructie aan maximaal 25% van de leerlingen te geven. Dit is een kleine groep leerlingen die op dat moment wellicht extra onderwijsondersteuning nodig heeft. Dit kan zijn extra ondersteuning op instructie of extra ondersteuning op gedrag. Deze groep leerlingen kan dagdagelijks anders zijn. Zo voorkomen we dat leerlingen zich uitgezonderd voelen en blijven we zelf maximaal flexibel en adaptief in het dagelijkse aanbod.

Leerlingen die de instructie hebben begrepen vloeien af naar de aula, hier gaan zij de lesstof trainen met de leercoach. De coach kiest bewust voor begeleide inoefening, dan wel zelfstandige inoefening. Dit is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

de school

Gepersonaliseerd leren wordt op deze manier mogelijk gemaakt waarbij leerlingen een zelfstandige rol moeten gaan vervullen en meer en meer eigenaar kunnen worden van het eigen leerproces. De coaching van onze leerlingen gaat uit van positieve psychologie, of zoals Pippi Langkous het zegt:

“Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan.”

Leerlingen kunnen op basis van de vorderingen tweejaarlijks doorstromen naar een hoger niveau, op basis van toetsing en observaties. Zo kan het gebeuren dat leerlingen van andere leeftijden bij elkaar op hetzelfde niveau onderwijs krijgen, terwijl elke leerling de lijnen van het eigen ontwikkelingsperspectief volgt. Het uitstroomniveau moet aansluiten bij het instroomniveau van de uitstroombestemming. Zittenblijven of een jaar overslaan is voor ons geen optie.



Ons aanbod: leerlijnen, methodes en methodieken.

*De leerinhoud kan voortkomen uit methodes, maar meer en meer ontwerpen we ons onderwijs zelf. Passend bij nu, bij onze leerlingen, onze omgeving en de toekomst.
(de school)*

De leerlijnen en kerndoelen zijn bepalend voor onze leerstofinhoud. Om exact te kunnen duiden waar leerlingen op de leerlijn zitten, zijn zogenaamde ‘leerladders’ ontwikkeld, typisch voor de school. Dit is een overzicht van de leerlijnen per vakgebied en de uitstroombestemming die hierbij aansluit. Dit document geeft heel duidelijk weer of de leerling per vakgebied nog het eigen ontwikkelingsperspectief volgt en welke doelen er gesteld (moeten) worden. Daarnaast worden de leerlingen bij hun leerladders betrokken om samen met de leerkracht realistische doelen te blijven stellen, waarbij we hoge ambities durven te stellen. Elke leerkracht heeft een eigen specialisme om de doorlopende leerlijnen op kwaliteit te blijven beoordelen. Deze cyclus is vastgelegd in de jaarplanningen van waaruit beleidsstukken zijn opgemaakt.

[Klik hier voor alle beleidsstukken op onderwijsaanbod.](#)

Methodieken.

We werken graag op basis van gekozen of zelf-ontworpen methodieken. De inhoud komt voort uit het thema, de leerladders (leerlijn / kerndoelen) zijn voor ons hierbij leidend.

Alle materialen die onze onderwijsdoelen dienen zijn welkom. De professionaliteit van de leerkracht is gelegen in het aanbieden van de juiste instructie en strategieën. Scaffolding en voorzien in juist en goed verwerkingsmateriaal en trainingsmateriaal.

De vorm willen we zo flexibel mogelijk houden, direct inzetbaar, altijd toepasbaar. Leerlingen leren ook met deze methodieken te werken, zodat zij dat zelf kunnen toepassen in het eigen leren. Deze tools maken ‘het leren zichtbaar’.

de school

Onze toolkit bestaande uit

- de bouwstenen van het denken,
- denkgewoonten,
- vormgevers.

Methodes.

We hebben methodes tot onze beschikking. Deze gebruiken we als bronnenboeken en verwerkingsmateriaal.

Toetsen.

De School toetst niet omwille van het toetsen, maar om de effectiviteit van het onderwijsleerproces in beeld te brengen. We hanteren hierbij meetbare toetsgegevens en deze staven we met merkbare gegevens. We toetsen meetbaar als ook merkbaar.

Meetbaar.

Cito: Spelling
Cito: Rekenen
Avi: Technisch lezen
DMT: Tempolezen
Cito: Begrijpend lezen
Cito: Woordenschat

Merkbaar.

Observeren is het waarnemen van een persoon en het beschrijven van wat je ziet. Dat kunnen bijvoorbeeld handelingen van kinderen zijn, maar ook de houding of het gedrag observeren. Observeren vraagt van leerkrachten een onderzoekende houding. Dat betekent dat je altijd start vanuit een kwestie: er is iets waar je meer over te weten wilt komen. Er zijn verschillende methodieken om kinderen te observeren. De School wil uitgaan van de professionaliteit van de leerkrachten en het vermogen op eigen wijze deze observaties vast te leggen. Observaties worden gebruikt om leerlingen, middels feedback, beter te kunnen begeleiden tijdens het leerproces en het behalen van hun kennisdoelen of gedragsdoelen.

Multimedia.

Een kenmerk van de digitale wereld is dat lerenden (leerlingen, studenten, docenten...) altijd en overal met elkaar kunnen delen en met elkaar kunnen construeren. Ze kunnen elkaar instructies geven via social media, via content of communicerend en ze kunnen reflecteren op elkaar, samen werken aan hetzelfde document, op afstand werken etc. Effecten worden pas zichtbaar indien media in combinatie met gepaste werkvormen, leerstof, doelen en relevante toetsing worden toegepast. Vooral het geïntegreerd gebruik van computers (laptops, tablets en smartphones) en het internet biedt nieuwe mogelijkheden om via media benoemde doelstellingen te bereiken.

De school zal multimedia en internet bewust inzetten tijdens de lessen, instructies en verwerking. Steeds zal de relevantie, dienende werkvorm gekozen worden en waar mogelijk in samenwerking met anderen ingezet worden.

Om multimedia adaptief, selectief, flexibel en contextgebonden in te kunnen zetten is het materiaal en de digitale omgeving (de infrastructuur) ook bewust gekozen

De school maakt gebruik van de omgeving Google for Education, waarbinnen alle tools worden ingezet. Elke leerling heeft een eigen digitale omgeving, de Drive.

De Drive is het digitale portfolio van de leerlingen dat het persoonlijk leren op basis van motivatie,

de school

betrokkenheid en eigenaarschap voor ons mogelijk maakt. Het maakt het mogelijk dat leerlingen hun eigen ervaringen, belevingswereld en leefwereld kunnen 'uploaden'. Deze 'content' wordt dan meteen lesmateriaal voor de leerkracht, kan gebruikt worden bij bv. de instructies, het maken van lessen in 'classroom', voor het vieren van successen. Daarnaast maken we gebruik van docx, forms, slides en spreadsheet om kennisdoelen te verwerken.

Tevens kan de content dienen als formatief bewijsmateriaal voor de doelen die zij bereikt hebben. Dit kan ook na schooltijd zijn of in het weekend. Via deze weg worden ouders meer en meer educatief partner, omdat zij niet meer afhankelijk zijn van de schooltijden. Leren, ontwikkelen en het behalen van doelen kan altijd en overal, met en tussen iedereen.

De School maakt gebruik van ondersteunende educatieve software behorende bij de methodes, toegang via Basispoort.

De school maakt gebruik van een groot scherm met beamer, 5 platte tv's, 6 apple tv's, 4 ipads, 20 chromebooks, 4 macbooks en nog 4 desktop computers. Het geheel wordt ondersteund door Cloudwise.



Leren door gezond zijn.

In het woord gelukkig zit het woord lukken verstopt. We geloven dan ook dat je gelukkig kan worden als iets lukt. Soms moet je hiervoor doorzetten en volhouden.

Positieve psychologie.

Gelukkig worden omdat iets lukt

De visie op leren komt ook voort uit hoe we denken over hoe mensen gelukkig worden en hoe we het beste uit onszelf kunnen halen. Naast didactiek en pedagogiek betrekken we ook psychologie bij ons onderwijs. Positieve psychologie is de basis waarop we naar mensen willen kijken en elkaar en de leerlingen willen coachen. Binnen coaching met positieve psychologie besteden we daarom minder aandacht aan het verleden en juist meer aan het naar buiten richten van de aandacht, anders gezegd, we willen vooruit kijken. We praten liever met mensen dan over mensen.

Het gaat binnen positieve psychologie om:

- positieve ervaringen (geluk, hoop, liefde),
- positieve eigenschappen (vitaliteit, doorzettingsvermogen, wijsheid),
- positieve instituties (je instelling maakt een positief verschil).

De definitie van welbevinden is een staat van welzijn waarbij iemand zijn doelen weet te behalen en kan omgaan met de normale druk van het leven, productief en effectief kan werken en een bijdrage kan leveren aan zijn (school) gemeenschap.

Psychologie.

Om in onze samenleving goed te functioneren is niet alleen intelligentie, maar ook intelligent gedrag nodig: de gevoeligheid voor de situatie, problemen kunnen herkennen, onze innerlijke bereidheid om er onszelf bewust in te verdiepen. Ook hierbij is kennis van belang: snappen wat er gebeurt. De

de school

denkgewoonten beschrijven, de neiging en het verlangen om al onze mogelijkheden te gebruiken bij het proces van het bewerken van de informatie. Als we de denkgewoonten bij kinderen aanbieden, betekent dit dat we zelf als leerkracht het goede voorbeeld moeten geven. Dit doen we vanuit de kennis van spiegelneuronen en belang van modellering.

Systeemdenken in de klas biedt vele mogelijkheden om de denkgewoonten te ontwikkelen.

Denkgewoonten staan niet op zichzelf, maar passen binnen een groter geheel. We leren de

hulpmiddelen van systeemdenken kennen: vormgevers, gedragspatroongrafieken en relatiecirkels.

We verbinden ze vervolgens met de denkgewoonten. We maken kennis met de denkgewoonten van het systeemdenken. We leren hoe we dit alles op een praktische manier kunnen omzetten naar ons 'doen'.

Onze denkpatronen zijn:

De denkgewoonten waar we op de school mee werken en die we willen versterken zijn:

- Ik blijf proberen.
- Ik denk eerst na.
- Ik luister precies
- Ik kijk precies
- Ik werk nauwkeurig.
- Ik stel een vraag.
- Ik weet al iets.
- Ik wil graag dingen weten.
- Ik gebruik mijn fantasie.
- Ik ben verbaasd en blij.
- Ik ga iets uitproberen.
- Ik maak een grapje.
- Ik kan meer met anderen erbij.
- Ik wil blijven leren.

Sport

Het beste is om elke dag te bewegen.

Leerlingen hoeven niet op dezelfde leeftijd hetzelfde niveau van bewegingsonderwijs te krijgen.

Leerlingen kunnen fysieke beperkingen hebben of juist heel vaardig zijn. Daarnaast heeft niet iedereen dezelfde belangstelling voor sporten of moet dezelfde belangstelling hebben. Wel willen we nadrukkelijk bijdragen aan fysieke gezondheid: uithoudingsvermogen, fitheid, lenigheid en krachtopbouw. Dit heeft namelijk een positieve uitwerking op het leren en gezond groot worden.

Onderwijs moet twee uur beweging in de week aanbieden.

Op maandag, dinsdag, en donderdag bewegen we dagelijks minimaal 20 minuten en maken dan gebruik van buitenterreinen / sportterreinen / speeltuinen / natuur. Dan richten we ons vooral op de basisvaardigheden (rennen, springen, gooien, vangen), als ook uithoudingsvermogen.

De leerkracht kan zelf bepalen wanneer het beweegmoment nodig is. Zo kunnen we optimaal afstemmen op fysieke ontwikkeling en de mentale behoeften van een groep.

Alleen op vrijdag moeten de leerlingen hun gymspullen bij zich hebben.

[Klik hier voor het beleid op bewegingsonderwijs](#)

de school



Voeding.

Sommige kinderen weten heel veel over gezond eten en sommige kinderen heel weinig. Gezondheid en gezond zijn dragen mogelijk bij aan sociaal-economische gezondheidsverschillen op latere leeftijd. Nederlandse schoolkinderen drinken de meest suikerhoudende dranken per dag van alle Europese kinderen. Van hen eet maar 1% voldoende groente en in grote steden heeft 18% van de kinderen overgewicht of obesitas. En dit terwijl juist kinderen die gezond eten minder kans hebben op het krijgen van chronische ziektes, minder verzuimen op school en betere schoolprestaties leveren. Daarom is het belangrijk om kinderen al vroeg en structureel kennis te laten maken met gezonde voedingsgewoonten en dit in te bedden in dagdagelijkse (gedrags)patronen. Het blijkt dat voedselonderwijs op de basisschool helpt bij de ontwikkeling van een gezond en duurzaam voedingspatroon. Kinderen die meer weten over hun voedsel (herkomst, productiewijze, samenstelling of bereiding) hebben een grotere kans op een gezond voedingspatroon in hun verdere (voedzame) leven. Voedselonderwijs is meer dan alleen luisteren. Juist door op structurele wijze kennis te combineren met vaardigheden, zoals koken, samen eten, proeven of groente verbouwen, willen we de impact vergroten.

[Klik hier voor beleid op voeding.](#)

Domein verbinden met de omgeving.

*De school wil een onmisbare schakel zijn in de ontwikkeling van een gemeenschap.
De relatie met de brede omgeving van de school is een van de succesvolste leiderschapspraktijk in het verbeteren van de onderwijsresultaten en dus de leerresultaten van leerlingen.
(Leithwood, 2012)*



Verbinden met de omgeving.

Binnen het ecologisch denken wordt de maatschappij en de wereld gezien als een levend organisme met vele netwerken. De verwachtingen aan de school zijn 'authentiek en levenslang' leren, inclusief en met verantwoording. Inclusiviteit betekent hier; opgenomen in de wijk, gericht op burgerschapszin ontwikkeling, opvoeden tot leven in een samenleving. Voor De School is dit meteen het pleidooi om op zoek te gaan naar de hulpbronnen in de omgeving en voor wie kan de school een hulpbron zijn. Kinderen kunnen hier op allerlei manieren in participeren, niet in de laatste plaats door onderwijs ook buiten het gebouw te laten plaatsvinden. Meer dan ooit moet onderwijs een plek krijgen binnen de samenhang van de samenleving en het in gezamenlijkheid doorontwikkelen. De school ziet dit dan ook als essentieel voor de kwaliteit, effectiviteit en duurzaamheid van het onderwijs om als school naar buiten te treden, in contact te komen met de omgeving en te zoeken naar 'hulpbronnen'. Doelen bereiken door kennis, vaardigheden te koppelen aan maatschappelijk relevante vraagstukken.

de school

Hulpbronnen van de school in de omgeving zijn niet altijd gelijk aan de (financiële) basisbronnen van de overheid. De uitdaging is de hoogst mogelijke opbrengst te genereren in mogelijkheden die er al zijn. Dit vraagt om het in een lijn brengen van de verbeterpunten, doelen van de school en de hulpbronnen.

Het gaat over alle soorten hulpbronnen die de school kunnen verrijken ter ondersteuning van het bereiken van de doelen van de school, kwaliteit verhogen om het leren van leerlingen steeds te verbeteren.

De gemeenschap krijgt de kans om vanuit eigen passie, kennis, kunde, vaardigheid, materiaal een bijdrage aan onderwijs te leveren die uniek is. Samen met partners maakt de school onderwijsmodules die direct in het onderwijs worden ingezet.

School kan een centrum voor leven en leren zijn, kinderen leren en ontwikkelen daar in samenhang, samenspel en systemisch met anderen, in de sociale context van de maatschappij.

Senge (2001) zegt dat als de gemeenschap de kans krijgt te participeren, ze dat ook zal doen. Zo wordt school een ontmoetingsplek voor het uitruilen van ander kapitaal: van kennis, vaardigheden, kunde en materiaal.

Actief burgerschap en sociale cohesie.

In 2003 heeft de onderwijsraad het rapport Onderwijs en burgerschap uitgebracht.

Daarin stonden actief burgerschap en sociale cohesie centraal: het meedoen (participeren) aan de Nederlandse samenleving en het bevorderen van sociale cohesie waren belangrijke onderliggende doelen. In onderwijs en burgerschap hanteerde de raad de volgende omschrijvingen:

"Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Met sociale cohesie wordt de deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving bedoeld".

Kort daarop zijn de sectorwetten aangepast en verscheen het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs. Zowel in de toelichting op de wet als in het toezichtkader vinden we bovenstaande beschrijving terug.

In 2012 kwam de Onderwijsraad met een nieuw advies Verder met burgerschap en onderwijs (zie 'Links'). Daarin stelt de raad voor om het begrip burgerschap te herzien. De raad stelt dat burgerschapsonderwijs meer moet omvatten dan sociaal gedrag, aanpassing en participatie (actief burgerschap en sociale cohesie), aspecten die in de eerste fase na de invoering van burgerschapsonderwijs centraal stonden. "Ook het kritisch leren participeren in de samenleving behoort tot het ontwikkelingsproces van jongeren". Tot de gemeenschappelijke kern van burgerschapsonderwijs horen volgens de raad ook democratie en identiteitsontwikkeling. Dit komt tot uiting in een aangescherpte beschrijving van wat burgerschapsonderwijs inhoud:

"Jongeren leren functioneren, vanuit eigen idealen, waarden en normen, in een pluriforme, democratische samenleving, en bij hen het vermogen ontwikkelen aan deze samenleving een eigen bijdrage te (willen) leveren".

Leren door beleven.

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Met sociale cohesie wordt de deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving bedoeld.

de school



Burgerschap van de leerlingen.

Onderwijs keren we binnenstebuiten!

Onderwijs gaat niet alleen om vakinhoudelijke onderwerpen; het stelt ook actuele maatschappelijke vragen van de leerlingen centraal. Het is belangrijk dat leerlingen leren om te denken en te werken over de grenzen van de vakken heen, hun kennis in te zetten en toepassen.

In 2003 heeft de Onderwijsraad het rapport *Onderwijs en burgerschap* uitgebracht.

Daarin stond actief burgerschap centraal: het meedoen (participeren) aan de Nederlandse samenleving en het bevorderen van sociale verbindingen. In onderwijs en burgerschap hanteerde de raad de volgende omschrijvingen:

De focus van leerkrachten wordt verlegd van intern naar ook extern. Niet alleen onderwijs leert leerlingen iets, het gezin is een constante factor in het leren en ontwikkelen van kinderen, zo ook de directe maatschappij. School kan een centrum voor leven en leren zijn. Kinderen leren en ontwikkelen daar in samenhang, samenspel en systemisch met anderen, in de sociale context van de maatschappij. We willen effectief aan burgerschap werken door kinderen daadwerkelijk burger te laten zijn en we zien de school als organisch onderdeel van de maatschappij. De maatschappij betrokken laten raken door continu uitgenodigd voelen er te mogen zijn, een bijdrage te mogen leveren aan het leren van kinderen en andersom.

Halfjaarlijks wordt een maatschappelijk relevant thema gekozen. Dat thema staat schoolbreed centraal. Op alle terreinen van ontwikkeling vormt het thema het onderwijs. Zo richten we onze pijler 'leren door beleven' in met verschillende modules. Deze modules omvatten 10 lessen verdeeld over een periode van 20 weken:

RESTAURANT

leerlingen krijgen les over voeding, leren koken, eten samen, krijgen etiquette aangeleerd

WERKPLAATS

leerlingen zijn technisch, constructief bezig, krijgen vaardigheden aangeleerd en materiaalkennis

NATUUR

leerlingen krijgen praktische biologie

THEATER

leerlingen kiezen voor muziek, dans of spel

MULTIMEDIA

de school

leerlingen werken aan en met moderne technologie

ATELIER

leerlingen werken aan kunst en mode

Er geldt geen verdeling op basis van leeftijd (niveau 1 en 2 hebben echter een eigen uitwerking van het thema). Het uitwisselen van kennis, kunde, ervaring en materiaal staat hier centraal. Kinderen kunnen van, met en door elkaar leren. De pijler 'leren door beleven' zoekt nadrukkelijk het contact met de buitenwereld en de gemeenschap. De School zal steeds zoeken naar personen, organisaties, bedrijven die een gezamenlijke interesse hebben of zich betrokken voelen bij het thema en deze passie met hen willen delen. We zoeken de echte wereld op, we maken deze tastbaar en herkenbaar voor de leerlingen door te werken met echte beroepsgroepen en professionals, door met leerlingen de 'wereld' in te gaan, door onderwijs op andere plekken te laten plaatsvinden. Op deze manier willen we werken aan burgerschap. Lessen in burgerschap door leerlingen ook daadwerkelijk burger te laten zijn. Leerlingen leren zichzelf te presenteren, contacten aan te gaan en op een goede manier in stand houden en vooral de opgedane kennis toepassen en zien dat onderwijs er toe doet.

Domein onderwijszorg.



*Ons onderwijs is passend, omdat we kansen van een leerling zien en deze als uitgangspunt nemen.
Elke kans is een kans om erbij te horen.*

De kern van (passend) onderwijs is voor De School de verantwoordelijkheid nemen om voor elke leerling een onderwijsaanbod te ontwikkelen dat past bij zijn mogelijkheden en beperkingen op de eigen leerweg. Niet iedereen heeft dezelfde kansen, maar kan ze misschien wel krijgen. Onze visie op leren en hoe we het leren organiseren voorziet in veel soorten van onderwijsondersteuning. Toch lukt het nog niet altijd om leerlingen in ontwikkeling te brengen en ook te houden. Daarom hebben we een uitgebreid beleid geschreven op hoe we te werk gaan als het even niet lukt, als het even niet zinvol lijkt wat we doen, als we het simpelweg even niet meer weten.

[Klik hier op beleid passend onderwijs](#)

Domein Innoveren.



De grootste uitdaging voor onderwijs is om relevant te blijven.

de school

Uit de basiswaarden, missie, visie en grondgedachte heeft de school en haar onderwijs baat bij het bijeenbrengen van kennis, kunde, ervaring en materiaal uit de omgeving. Het domein innoveren ligt daarom naast het domein verbinden en zien we eigenlijk niet als losse beleidsterreinen.

Het is bedoeld als een uitdaging voor de deelnemers, vanuit gevoel van urgentie dat er iets anders moet gaan gebeuren binnen onderwijs, iets innovatiefs. Durst & Poutanen (2013) geven ook aan dat er een urgentiebesef moet zijn om te willen vernieuwen. Zij geven hierbij aan dat veranderen lange tijd een interne aangelegenheid was voor organisaties, het verschuift nu naar ecosystemen van co-creërende deelnemers, samen innoveren. Durst & Poutanen (2013) noemen ecosysteem als relatie van levende dingen in hun omgeving die volgens een systeem, georganiseerd verlopen. De school wil daarom onderdeel van een ecosysteem zijn, dat gekenmerkt wordt door een groot aantal los verbonden deelnemers, die afhankelijk van elkaar zijn voor effectiviteit van de verandering of vernieuwing. Durst & Poutanen (2013) benoemen het leiderschap als 'platform leiderschap', het laten kruisbestuiven door te netwerken, vormgeven aan de wider community relations and connecting the school to its wider environment van Leithwood (2012).

Buiten de werknemers zijn vele mensen aangesloten bij het onderwijs van De School, op basis van gezamenlijke interesse, ervaring, kennis of kunde, voortkomend uit de prominente ontwikkelingsgebieden van de school en maatschappelijk relevante thema's. Vanuit deze gezamenlijkheid wordt gezocht naar de urgentie van veranderingen voor ons onderwijs en de directe omgeving.

Iedereen kan deelnemen, zo ook ouders, buurtbewoners, organisaties, bedrijven.

Voor leerlingen wordt hun leren direct effectief ingebed in maatschappelijk denken, bijdrage leveren aan de school en de gemeenschap, waarbij zij als full-partner worden gezien als serieuze deelnemer. Innoveren is een proces dat in het werk gebeurt; een omgeving waarbinnen mensen participeren en de nodige vaardigheden verwerven, dit kan niet gemanaged worden. Vaardigheden ontstaat bij gedreven mensen met intrigerende vragen, omdat het proces om tot de antwoorden te komen hierom vraagt.

Verdonschot & Rooij (2007) hebben 12 principes onderzocht en op basis van verkregen data valide verklaart. De school vertaalt deze principes naar de eigen praktijk om het onderwijs steeds in ontwikkeling te houden. Deze werkwijze komt vooral tot uiting bij de pijler 'leren door beleven'.

We formuleren een belangrijke en intrigerende vraag,
We ontwerpen een nieuwe benadering,
We werken vanuit individuele motivatie,
We maken ongewone combinaties gericht op het onderwerp,
We werken vanuit gezamenlijke aantrekkingskracht,
We merken succes op,
We creëren samen,
We merken signalen op en geeft nieuwe betekenis,
We verbinden de wereld binnen en buiten,
We organiseren creatieve verwarring,
We maken van innoveren een sociaal en communicatief proces,
We stimuleren de ontwikkeling van competenties.

*Wij zoeken naar nieuwe antwoorden, omdat we nieuwe vragen stellen.
(Jolanda)*

Onze eigen aspecten van kwaliteit.



de school

OP1 Aanbod.

Thematisch werken aan de hand van relevante maatschappelijke thema's, zoals voedseltransitie, plastic soep. We werken met de meest actuele technologie en digitale mogelijkheden en leren kinderen dat inzetten bij het werk.

Onze visie is nadrukkelijk geënt op cognitieve leerstrategieën, waarvan bewezen is dat deze werken. We willen de best mogelijke instructies geven en gedegen strategieën aanleren.

We bewaken en borgen de kwaliteit van doorlopende leerlijnen door specifiek specialisme van leerkrachten. We werken klasdoorbrekend door instructie en inoefening uiteen te halen en hier specifieke professionaliteit op in te richten, we geven veelvuldig buiten les en betrekken de omgeving van de school.

OP2 Zicht op ontwikkeling.

We hebben een eigen plansysteem (naast Parnassys en Cito) om ons onderwijs dicht op de kerndoelen te houden en kort op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Werken met bouwstenen van het denken, om het leren nog effectiever te laten zijn.

Werken met denkgewoonten om het leren van leerlingen persoonlijker te kunnen ondersteunen.

OP3 Didactisch handelen

Direct bij aanvang van het onderwijsleerproces gaan we met ouders in gesprek over reële ambities.

De leerweg wordt gepland en gevolgd. We stellen de ambitie naar boven bij indien dat reëel geacht wordt voor bestending op het uitstroomniveau. Leerlingen worden betrokken door eigen ambities te leren zien en uitspreken. We geven feedback op product, proces, en manier van denken.

We hebben een eigen kijk op het organiseren van het leren, gebaseerd op wetenschappelijke fundamenteën over hoe leren 'werkt'. Leerlingen krijgen maximale aandacht bij instructie als ook bij trainen en inoefening. Daarnaast wordt het trainingsmateriaal afgestemd op hoe het voor leerlingen effectief is.

OP4 (Extra) ondersteuning.

We betrekken leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen, omdat we werken met leerladders die van de leerlingen zelf zijn. Het eigen leren wordt zichtbaar. We organiseren het leren dusdanig dat we maximaal flexibel zijn, direct kunnen inspelen op vragen en behoeften.

OP6 Samenwerking.

We vergroten de mogelijkheid voor ouders om betrokken te zijn. Zij kunnen werk, vaardigheden, ontdekkingen van hun kinderen in de thuissituatie uploaden naar de eigen drive.

We geven workshops aan ouders om beter te weten hoe ze het leren van hun kinderen goed kunnen ondersteunen.

We geven nieuwsbrieven uit waarin ouders kunnen lezen waarom we het onderwijs geven zoals we het geven.

Ouders worden uitgenodigd om bij te dragen aan het onderwijsleerproces door het eigen sociaal kapitaal in te zetten.

OP8 Toetsing en afsluiting

We willen een zorgvuldig borging van de adviesprocedure. Alle leerlingen (behoudens de wettelijke uitzonderingen) maken in leerjaar 8 een eindtoets. De leerweg naar die eindtoets toe wordt zorgvuldig in de gaten gehouden en tweejaarlijks met de ouders besproken en inzichtelijk gemaakt.

Het advies moet in het verlengde liggen van de ambitie die gezamenlijk is uitgesproken en

de school

vastgelegd.

SK1. Veiligheid

We willen een veilige schoolomgeving creëren door onze regels en routines als een man uit te dragen. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. We betrekken leerlingen dagelijks door sociale situaties uit te leggen, mening te vragen en gedrag te corrigeren. We willen een pest en scheld vrije school zijn.

SK2. Pedagogisch klimaat

We hebben 3 simpele gedragsregels voor leerlingen. We betrekken leerlingen bij het realiseren van een positief schoolklimaat. We zijn voorbeeldig in het uitdragen van gewenst gedrag en fatsoen. We zien moeilijke sociale contacten als leermomenten voor leerlingen die we niet uit de weg gaan. We hanteren een set van regels en routines voor alle professionals en helpen elkaar hier aan te houden.

OR1. Resultaten

We willen voldoen aan de wettelijke 1F en 1S bepalingen. We zijn niet zomaar tevreden en zullen middels 5D cyclisch de leerrendementen beoordelen, waarbij we op eerste plaats nagaan of er interventies op schoolniveau nodig zijn, daarna op groepsniveau en uiteindelijk pas op kindniveau. Omdat we geloven dat er eerst uitgesloten moet worden dat de leeromgeving voor leerlingen optimaal is.

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

We willen leerlingen actief burger laten zijn. We doen dit door de pijler 'leren door beleven'. Daarnaast is er een fractie van De School gekozen om zitting te nemen in de jeugdraad van Peel en Maas. We willen bijdragen aan meer kansengelijkheid door in te zetten op sociale en economische armoede en dit voor leerlingen minder ingrijpend te laten zijn. We werken samen met de Fabriek (dagvoorziening voor mensen met dementie) en de Broekstraat (woonvoorziening voor ouderen met dementie). Leerlingen gaan hun kennis delen, of voeren samen een hobby uit. Ook doen we voordrachten en lezen voor.

OR3. Vervolgsucces

We willen dat leerlingen succes hebben op de vervolgschool en bestendigen op het adviesniveau. Om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs richten we 'unit 4' in. Dit is geen formele groep, maar een naam voor een groep leerlingen die zich gaan voorbereiden. Dat kan zijn het wekelijks volgen van lessen, periodiek meedoen met masterclasses, oefenen met fietsen, meenemen van eigen materialen, aan projecten meedoen.

KA2. Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur wordt bepaald door gezamenlijke voorkennis, gezamenlijke leeropvattingen, gezamenlijke leermotivatie en elkaar helpen en ondersteunen bij leervaardigheden. We bieden leerlingen positieve denkgewoonten aan en gedragen ons hier ook naar. De visie is vanuit gezamenlijk gedragen (wetenschappelijke) fundamenten opgesteld. Scholing vloeit voort uit eigen specialisme in relatie tot organisatiedoelstellingen. Leerkrachten zijn eigenaar van het eigen leerproces.

KA3. Verantwoording en dialoog

De school ziet de organisatie als een bedrijf. Het bedrijf moet integraal geleid worden op een cyclische procesbenadering. Het is zaak het totaal aan processen in beeld te hebben en te krijgen. Daarom ontwerpt de school een eigen kwaliteits overzicht waarin data gegenereerd wordt en flows zichtbaar. Onderzoek en analyse van de eigen organisatie verloopt effectief en efficiënt. Er kan snel gekozen worden voor een passende interventie. De school wil dus snel en effectief kunnen inspelen op veranderende situaties.

de school

De school hanteert ook een jaarplan en jaarverslag (niet verplicht). Het jaarplan en het jaarverslag worden aan het team voorgelegd, alsook met de MR besproken.

FB1. Continuïteit

De inspectie richt zich op haar stimulerende taak op dit gebied en zal alleen een Onvoldoende worden gegeven als een bestuur niet voldoet aan de op dit moment onder de basiskwaliteit opgenomen elementen.

FB2. Doelmatigheid

Het bestuur (bevoegd gezag) besteedt de onderwijsbekostiging zo dat deze adequaat ten goede komt aan de in het schoolplan geformuleerde ambities inzake effectief onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen en het personeel.

Onze bijlagen.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen (Cora)

Onze literatuur.



Alkema, E. e.a. (2011) Meer dan onderwijs, Assen: Uitgeverij Van Gorcum.

basisonderwijs 2015-2016, 2015, gids voor ouders en verzorgers, publicatie van ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, Den Haag

Boonstra, J, 2007, Dynamics in organizational change and learning, reflections and new perspectives, universiteit Amsterdam

Brein@work. In N. Lararon, & R. Van Dinteren (Red.). Houten: Springer Uitgeverij.(sd). Opgehaald van <http://www.vandale.nl>

Bolhuis, S., & Simons, R.-j. (sd). Naar een breder begrip van leren.

Brein@work. (2010). In N. Lararon, & R. Van Dinteren (Red.). Houten: Springer Uitgeverij.

Carr, N. (2011). Het ondiepe, hoe onze hersenen omgaan met internet. Amsterdam: Maven publishing.

Covey, S. (2005). De zeven eigenschappen van effectief leiderschap. Amsterdam/Antwerpen: Uitgeverij Business Contact.

Dijk v. P. & Peters F. (2011). Organisaties als levende systemen, HRM handboek, aflevering 56

de school

Hattie, J. (2009). *Visible learning, a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Oxon: Routledge.

Hatti, J, *the power of feedback, review of educational research 2007; 77; 81, 2007*,
<http://www.sagepublications.com>

Jolles, J. (2011). *Ellis en het verbreinen*. Amsterdam, Maastricht: Neuropsych Publishers.

Johnson, D. W., Johson, R. T., & Stanne, M. (2000, Mei). *Cooperative learning methods: A meta-analysis*. Opgeroepen op April 15, 2013, van [ccsstl.com](http://www.ccsstl.com):
<http://www.ccsstl.com/sites/default/files/Cooperative%20Learning%20Research%20.pdf>

Kessels J. & Poels R. (2011) *handboek Human Resources development, organiseren van het leren*, Houten, Springer media

Leithwood , K. (2012). *The Ontario Leadership framework 2012*. Ontario : OISE/University of Toronto.

R.J. Marzano & T. Heflebower (2012), *Teaching and Assessing 21st century skills*, Solution Tree Press

Ros , B. (2015, september). *Wat we weten over het brein. didactief*.

Rotmans, J. (2015). *Verandering van tijdperk*. Boxtel: Aeneas.

Saab, N., Joolingen, van, W. R., & Hout-Wolters, B. H. (2005). *Communication in collaborative discovery learning*. Opgeroepen op April 15, 2013, van [Leidenuniv.nl](http://media.leidenuniv.nl):
http://media.leidenuniv.nl/legacy/2005_Saab_VanJoolingen_VanHoutWolters.pdf

Scheerens, J. (2013). *Schoolkwaliteit en de kennisbasis voor onderwijs-effectiviteit*. cultuur + educatie
Schwartz, M., & Elffers, J. (2011). *The Era of "Sustainism" Is Here*. Opgeroepen op September 20, 2013, van www.sustainism.com:
<http://www.sustainism.com/www.sustainism.com/statement.html>

Senge, P, e.a (2001) *Lerende Scholen, het vijfde discipline handboek voor onderwijzers, ouders en iedereen die betrokken is bij scholing*, Schoonhoven, Acedemic Service

Siemens, G. (2005). *Connectivism:A Learning Theory for the Digital Age*. Creative Commons.

Sitskoorn, M. (2014). *het maakbare brein*. Amsterdam: Prometheus.

Ten Have, S., (2002). *Voorbeeldig veranderen*, Uitgeverij Nieuwezijds, Amsterdam

Van Loon, R. (2010). *het geheim van de leider*. In R. Van Loon, *Het geheim van de leider (2e druk ed.)*. Assen: Van Gorcum b.v.

Van Setten, J. (2010). *Hoe krijg ik ze zover*. Amsterdam / Antwerpen: Uitgeverij Business Contact.

Veenbaas, W., & Weisfelt, P. (2006). *Persoonlijk leiderschap*. Soest: uitgeverij nelissen.

Weggeman, M. (2015), *essenties van leidinggeven aan professionals*, Scriptum Management

de school

websites

<http://ononderwijs2032.nl/wp-content/uploads/2016/01/Ons-Onderwijs2032-Eindadvies-januari-2016.pdf>

https://www.raadvanstate.nl/uitspraken/zoeken-in-uitspraken/tekst-uitspraak.html?id=87161&summary_only=&q=201600574%2F1%2FA2

<http://wetten.overheid.nl/BWBR0003420/2016-01-18>